МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

«24» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Экономическое образование и предпринимательство

Шуя

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» являются формирование у студентов знаний о теории и методике обучения экономическим дисциплинам, способствующих обеспечению подготовки конкурентоспособных педагогических кадров, обладающих высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций в области педагогической деятельности с дополнительными компетенциями в сфере предпринимательства, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика преподавания экономических дисциплин» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Практикум по решению финансово-экономических задач, Правовые основы образовательного предпринимательства, Проектная деятельность по экономике и предпринимательству, Основы бизнес-педагогики, Бизнес-планирование и управление проектами, Дистанционные технологии в образовательном процессе школы, Мультимедиа технологии в образовании; успешному прохождению следующих практик: Производственная практика, педагогическая практика, по классному руководству, Производственная практика, преподавательская практика, Производственная практика, вожатская практика, Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;
– логические формы и процедуры;
– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;
– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;
– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
- основные механизмы и движущие силы процесса развития;
– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
– закономерности развития детско-взрослых сообществ;
– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
– методы, средства и технологии обучения;
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;
– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;
– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;
– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;
– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;
– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;
– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;
– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;
– методологию педагогических исследований проблем образования;
– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
– научные основы экономической теории как преподаваемого предмета, историю развития;
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;
– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;
– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;
– критерии высокого уровня профессиональной компетенции;
– методологию педагогических исследований проблем образования;

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
– научные основы экономической теории как учебного предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;
– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;
– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;
– критерии высокого уровня профессиональной компетенции.

Уметь:
– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;
– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);
– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;
– создавать и редактировать простейшие графические изображения;
– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;
– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;
– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах;
– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
– формировать детско-взрослые сообщества;
– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной

среды;
– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
–проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;
– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;
– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
– оценить уровень своей профессиональной компетентности;
– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности;
– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;
–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;

Владеть:
– основными методами математической обработки информации;
– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;
– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;
– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;
– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;
– информационной культурой, необходимой современному учителю;
– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде;
– современными технологиями педагогической деятельности;
– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);
– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;
– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
– технологиями педагогической коррекции;
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы;
– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения

	ограничений	поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том

	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучению экономики и предпринимательства в рамках урочной и внеурочной деятельности. ПК-1.4. Формирует базовые экономические	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Профессиональный стандарт 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего

	и предпринимательские знания, умения и навыки обучающихся.	профессионального образования»
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения в области экономики и предпринимательства в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в области экономики и предпринимательства. ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области экономики и предпринимательства для достижения личностных результатов обучающихся.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Профессиональный стандарт 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-5. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-5.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-5.2. Проектирует содержание рабочих программ учебных предметов, дисциплин, модулей в области экономики и предпринимательства. ПК-5.3. Проектирует учебные занятия по дополнительному образованию в области экономики и предпринимательства с применением разнообразных форм, методов, средств обучения и образовательных технологий.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Профессиональный стандарт 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
ПК-6. Способен	ПК-6.1. Разрабатывает индивидуально	Профессиональный

проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ориентированные учебные материалы по экономике и предпринимательству с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-6.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по экономике и предпринимательству для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по экономике и предпринимательству с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-6.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении экономики и предпринимательства.	стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Профессиональный стандарт 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3,4));

– особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3,4));

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3,4));

– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3,4));

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– основные механизмы и движущие силы процесса развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– закономерности развития детско-взрослых сообществ (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ОПК-3

(индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));

– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));

– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– психолого-педагогические технологии воспитания (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– методологию практической педагогической деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

– базовые понятия в области экономики и предпринимательства (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– требования к структуре основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));

– требования к предметным результатам ФГОС различных уровней образования (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));

– содержание примерных основных и дополнительных образовательных программ (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));

– нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, дисциплин, модулей, в том числе программы внеурочной деятельности и дополнительного образования (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));

– виды планирования учебной работы на разных уровнях образования (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));

– назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));

– особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3,4));

– особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3,4));

– средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3,4)).

Уметь:

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3,4));

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3,4));

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3,4));

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3,4));

– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3,4));

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3,4));

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–

субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– формировать детско-взрослые сообщества (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));

– оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));

– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети,

социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– моделировать педагогические ситуации (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к экономике и предпринимательству (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– применять в своей профессиональной деятельности базовые экономические и предпринимательские знания (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, дисциплин, модулей, в том числе программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));

– проектировать рабочие программы учебных предметов, дисциплин, модулей, в том числе программы внеурочной деятельности и дополнительного образования (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));

– проектировать план-конспект и технологическую карту урока/учебного занятия (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3,4));

– проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3,4));

– проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3,4)).

Владеть:

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3,4));

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3,4));

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за

установленное время (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3,4));

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3,4));

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью) (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));

– технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));

– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– экономическими и предпринимательскими навыками в профессиональной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– содержанием примерных основных и дополнительных образовательных программ (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));

– технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, дисциплин, модулей, конспектов/технологических карт уроков/учебных занятий разных типов, видов и форм (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3,4));

– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3,4)).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 7 зачётных единиц (252 час.)
Курсовая работа 13 час.
Практическая подготовка 124 час.

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 7 зачётных единиц (252 час.)
Курсовая работа 13 час.
Практическая подготовка 144 час.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
РАЗДЕЛ 1. ШКОЛЬНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ							
1.	Тема 1. Методика преподавания экономики как наука и учебная дисциплина	4	2		2	2	Выполнение практических заданий по теме
2.	Тема 2. Становление школьного экономического образования в России	4	2		2	2	Выполнение практических заданий по теме
3.	Тема 3. Современная система школьного экономического образования в России и за рубежом	4	2		2	2	Выполнение практических заданий по теме
4.	Тема 4. Нормативно-	4	2		2	2	Выполнение

	правовое регулирование школьного экономического образования.						практических заданий по теме
5.	Тема 5. Современные подходы к определению целей и результатов образования	4	2		2ПП	2	Выполнение практических заданий по теме
6.	Тема 6. Содержание школьного экономического образования	4	2		2ПП	2	Терминологический диктант
7.	Тема 7. Учебно-методическое обеспечение школьного курса экономики	4	2		2	2	Анализ методического аппарата учебников
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН							
8.	Тема 8. Организационные формы обучения	4	2ПП		2ПП	4	Составление опорных схем, таблиц Текущий контроль 1
9.	Тема 9. Урок как основная форма учебных занятий в школе	4	2ПП		2ПП	4	Выполнение практических заданий по теме
10.	Тема 10. Современные методы обучения экономике	4	2ПП		2ПП	4	Выполнение практических заданий по теме
11.	Тема 11. Средства обучения экономике	4	2ПП		2ПП	2	Методическое обоснование проекта урока на заданную тему
12.	Тема 12. Изучение экономики на базовом уровне	4	2ПП		2ПП	2	Конспект урока с методическим обоснованием
13.	Тема 13. Методическое обоснование (проектирование) урока экономики	4	2ПП		2ПП	2	Конспект урока с методическим обоснованием Текущий контроль 1
14.	Тема 14. Планирование урока по разделам и темам школьного курса экономики	4	2ПП		2ПП	2	Выполнение практических заданий по теме
15.	Тема 15. Методический анализ урока экономики	4	2ПП		2ПП	2	Разработка заданий на основе информационно

							-справочных систем
16.	Тема 16. Методика обобщения, систематизации и контроля изученного материала.	4	2		2ПП	2	Конспект урока с методическим обоснованием
17.	Тема 17. Методика формирования экономических знаний, умений.	4	2		2ПП	2	Текущий контроль 2
Итого 4 сем.			34		34	40	Зачет
18.	Тема 18. Методика формирования экономического мышления.	5	2ПП		2ПП	6	Конспект урока с методическим обоснованием
19.	Тема 19. Межпредметные связи в обучении экономике	5	2ПП		2ПП	6	Выполнение практических заданий по теме
20.	Тема 20. Методы контроля и оценки результатов обучения	5	2ПП		2ПП	6	Конспект урока с методическим обоснованием
21.	Тема 21. Исследовательские методы в обучении экономики	5	2ПП		2ПП	6	Конспект урока с методическим обоснованием
22.	Тема 22. Применение проектной деятельности на уроках экономики	5	2ПП		2ПП	4ПП	Конспект урока с методическим обоснованием
23.	Тема 23. Приемы работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией	5	2ПП		2ПП	4ПП	Конспект урока с методическим обоснованием
24.	Тема 24. Моделирующие игры и упражнения	5	2		2ПП	4ПП	Конспект урока с методическим обоснованием Текущий контроль 1
25.	Тема 25. Углубленное изучение экономики	5	2		2	4ПП	Анализ программ элективных дисциплин по экономике
26.	Тема 26. Проектирование элективного курса профильного обучения.	5	2		2	4ПП	Методическое обоснование проекта элективного курса по экономике,

							календарно-тематическое планирование элективного курса
27.	Тема 27. Внеурочные формы учебных занятий	5	4		2	4ПП	Конспект внеклассного мероприятия
РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ							
28.	Тема 28. Экономическое воспитание: цели, содержание и результаты	5	2		2	4ПП	Выполнение практических заданий
29.	Тема 29. Социализация и воспитание	5	2		2	4ПП	Текущий контроль 2
Итого 5 семестр			26		26	56	Экзамен Курсовая работа
ИТОГО			60		60	96	Зачет (4 сем.) Экзамен (5 сем.) Защита курсовой работы (5 сем.)

Заочная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
РАЗДЕЛ 1. ШКОЛЬНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ							
1.	Тема 1. Методика преподавания экономики как наука и учебная дисциплина	3	2			7/5ПП	Выполнение практических заданий по теме
2.	Тема 2. Становление школьного экономического образования в России	3				7/5ПП	Выполнение практических заданий по теме
3.	Тема 3. Современная система школьного экономического образования в России и за	3				7/5ПП	Выполнение практических заданий по теме

	рубежом						
4.	Тема 4. Нормативно-правовое регулирование школьного экономического образования.	3				7/5ПП	Выполнение практических заданий по теме
5.	Тема 5. Современные подходы к определению целей и результатов образования	3				7/5ПП	Выполнение практических заданий по теме
6.	Тема 6. Содержание школьного экономического образования	3	2			7/5ПП	Терминологический диктант
7.	Тема 7. Учебно-методическое обеспечение школьного курса экономики	3				7/5ПП	Анализ методического аппарата учебников
8.	Тема 8. Организационные формы обучения	3			2ПП	7/5ПП	Составление опорных схем, таблиц Текущий контроль 1
9.	Тема 9. Урок как основная форма учебных занятий в школе	3	2		2ПП	7/5ПП	Выполнение практических заданий по теме
10.	Тема 10. Современные методы обучения экономике	3	2ПП			7/5ПП	Выполнение практических заданий по теме
11.	Тема 11. Средства обучения экономике	3				7/5ПП	Методическое обоснование проекта урока на заданную тему
12.	Тема 12. Изучение экономики на базовом уровне	3				7/5ПП	Конспект урока с методическим обоснованием
13.	Тема 13. Методическое обоснование (проектирование) урока экономики	3	2ПП		2ПП	7/5ПП	Конспект урока с методическим обоснованием Текущий контроль 1
14.	Тема 14. Планирование урока по разделам и темам школьного курса экономики	3			2ПП	8/5ПП	Выполнение практических заданий по теме
15.	Тема 15. Методический анализ урока экономики	3				8/4ПП	Разработка заданий на основе

							информационно-справочных систем
16.	Тема 16. Методика обобщения, систематизации и контроля изученного материала.	3				8/4ПП	Конспект урока с методическим обоснованием
17.	Тема 17. Методика формирования экономических знаний, умений.	3			2ПП	8/4ПП	Текущий контроль 2
18.	Тема 18. Методика формирования экономического мышления.	3				8/4ПП	Конспект урока с методическим обоснованием
19.	Тема 19. Межпредметные связи в обучении экономике	3				8/4ПП	Выполнение практических заданий по теме
20.	Тема 20. Методы контроля и оценки результатов обучения	3			2ПП	8/4ПП	Конспект урока с методическим обоснованием
21.	Тема 21. Исследовательские методы в обучении экономики	3				8/4ПП	Конспект урока с методическим обоснованием
22.	Тема 22. Применение проектной деятельности на уроках экономики	3				8/4ПП	Конспект урока с методическим обоснованием
23.	Тема 23. Приемы работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией	3				7/4ПП	Конспект урока с методическим обоснованием
24.	Тема 24. Моделирующие игры и упражнения	3				7/4ПП	Конспект урока с методическим обоснованием Текущий контроль 1
25.	Тема 25. Углубленное изучение экономики	3				7/4ПП	Анализ программ элективных дисциплин по экономике
26.	Тема 26. Проектирование элективного курса профильного обучения.	3			2ПП	7/4ПП	Методическое обоснование проекта элективного курса по экономике,

							календарно-тематическое планирование элективного курса
27.	Тема 27. Внеурочные формы учебных занятий	3			2ПП	7/4ПП	Конспект внеклассного мероприятия
РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ							
28.	Тема 28. Экономическое воспитание: цели, содержание и результаты	3	2ПП			7/4ПП	Выполнение практических заданий
29.	Тема 29. Социализация и воспитание	3				7/4ПП	Текущий контроль 2
ИТОГО			10		8	225	Экзамен Защита курсовой работы

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

РАЗДЕЛ 1. ШКОЛЬНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Тема 1. Методика преподавания экономики как наука и учебная дисциплина

Предметная методика как педагогическая наука. Предметная методика в системе педагогических наук. Взаимосвязи предметной методики с другими науками. Особенности методики школьного экономического образования. Методика обучения экономики как учебная дисциплина.

Цели и задачи методики обучения экономике. Роль самообразования студента в профессиональной подготовке.

Тема 2. Становление школьного экономического образования в России

Экономическое образование в истории развития российской школы. Среднее образование в дореволюционной России. Общеобразовательная школа в советский период. Школьное экономическое образование на рубеже XX и XXI вв. Основные направления в становлении экономического образования. Этапы развития школьного экономического образования.

Тема 3. Современная система школьного экономического образования в России и за рубежом

Школьное экономическое образование как часть общего образования. Сущность понятия «школьное экономическое образование». Роль экономического образования в развитии общества.

Зарубежный опыт обучения экономике в школе. Обучение экономике в школах Германии. Структура германской системы общего образования. Экономическое образование школьников. Опыт обучения экономике в школах США. Система общего образования в США. Экономическое образование в американской школе.

Тема 4. Нормативно-правовое регулирование школьного экономического образования.

Российское образовательное законодательство. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Кадровое обеспечение школьного

экономического образования. Подготовка учителей экономики. Повышение квалификации учителей экономики
и обществознания.

Тема 5. Современные подходы к определению целей и результатов образования

Системно-деятельностный подход. Сущность системно-деятельностного подхода. Универсальные учебные действия. Учебная деятельность.

Компетентностный подход в школьном экономическом образовании. Сущность понятия «компетентностный подход». Типология ключевых компетенций. Предметные экономические компетенции.

Тема 6. Содержание школьного экономического образования

Содержание общего образования. Сущность и структура понятия «содержание образования». Уровни и этапы формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Содержание экономического образования. Начальное общее образование. Основное и среднее (полное) общее образование. Структура школьного курса экономики. Основные подходы к структуре учебных программ. Модели структурирования учебного материала.

Тема 7. Учебно-методическое обеспечение школьного курса экономики

Учебно-методическая литература по экономике. Типы и виды учебно-методической литературы. Учебные программы по экономике. Учебники и учебные пособия по экономике для школьников. УМК по экономике для начальной и основной школы. Учебники и пособия по экономике для старшей ступени.

Роль и функции учебника в процессе обучения. Место учебника в системе средств обучения. Функции учебника. Учебники по экономике. Структура современного учебника. Компоненты учебника. Тексты: виды и назначение. Внетекстовые компоненты учебника. Требования к современному учебнику. Общественно-государственная экспертиза учебников. Анализ и оценка учебника.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Тема 8. Организационные формы обучения.

Понятие и виды форм обучения. Сущность понятия «форма обучения». Формы получения образования. Формы организации учебных занятий. Формы организации учебной деятельности. Фронтальная форма организации учебной деятельности. Групповая форма организации учебной деятельности. Индивидуальная форма организации учебной деятельности.

Тема 9. Урок как основная форма учебных занятий в школе

Современный урок экономики. Понятие и сущность урока. Современные требования к уроку. Структура урока. Типология уроков. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Урок закрепления новых знаний и выработка умений и навыков. Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков. Урок контроля, оценки и коррекции знаний, умений и навыков. Комбинированный урок.

Тема 10. Современные методы обучения экономике

Методы обучения: понятие и классификация. Основные подходы к классификации методов обучения. Соотношение методов и приемов обучения. Активные методы обучения экономике. Сущность активных и интерактивных методов обучения. Виды активных методов обучения. Методические приемы активизации учебной деятельности: «Мозаика», «Мозговой штурм», «Экономический синквейн», экономические загадки.

Тема 11. Средства обучения экономике

Сущность, типы и функции средств обучения.
Понятие и функции средств обучения. Типология средств обучения. Электронные образовательные ресурсы. Информационные технологии в образовании. Типология образовательных интернет-ресурсов. Разработка уроков на основе использования Интернет-ресурсов.
Кабинет экономики. Требования к условиям реализации ООП. Учебная мебель. Техническое оснащение кабинета экономики. Библиотека печатных изданий.

Тема 12. Изучение экономики на базовом уровне.

Требования к предметным результатам освоения базового курса экономики (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования).
Система знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства. Сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; значение этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; уважительное отношение к чужой собственности. Экономическое мышления: принятие рационального решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценка и принятие ответственности за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. Поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет.
Применение обучающимися полученных знаний для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика. Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства. Место и роль России в современной мировой экономике.

Тема 13. Методическое обоснование (проектирование) урока экономики

Проектирование урока экономики. Система уроков по теме. Алгоритм разработки урока. План-конспект урока. Определение целей урока. Способы постановки целей обучения. Конкретизация целей в обучении экономике.

Тема 14. Планирование урока по разделам и темам школьного курса экономики

Планирование урока по разделам и темам школьного курса экономики в 10 классе. Планирование урока по разделам и темам школьного курса экономики в 11 классе.
Планирование урока по разделам. Система уроков по теме. Планирование урока по темам**.** Экономика и экономическая наука. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Рынок. Фирма. Рынок труда и его особенности. Семейная экономика. Предмет макроэкономики. Валовой внутренний продукт (ВВП), его структура и динамика. Экономический рост и развитие. Экономический цикл. Деньги, банки, инфляция. Роль государства в экономике. Занятость и безработица. Элементы международной экономики. Основные проблемы экономики России.

Тема 15. Методический анализ урока экономики

Методический анализ урока экономики. Методическое рецензирование урока экономики. Анализ и самоанализ урока. Анализ, самоанализ и рефлексия. Типы и виды анализа урока.

Тема 16. Методика обобщения, систематизации и контроля изученного материала.

Структура урока, дидактические задачи урока. Обобщение единичных знаний в систему. Структурные элементы урока: организация начала занятия, проверка выполнения домашнего задания, подготовка к основному этапу занятия, обобщение и систематизация знаний, контроль и самопроверка знаний, подведение итогов занятия, информация о домашнем задании. Методика обобщения, систематизации знаний, навыков.
Методика контроля изученного материала.

Тема 17. Методика формирования экономических знаний, умений.
Методика формирования системы знаний об экономической сфере в жизни общества, понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности.
Тема 18. Методика формирования экономического мышления.
Формирование умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.
Тема 19. Межпредметные связи в обучении экономике.
Сущность, цели и виды межпредметных связей. Значение и функции межпредметных связей. Типы межпредметных связей. Факторы межпредметной интеграции. Реализация межпредметных связей в обучении и экономике. Условия реализации межпредметных связей. Образовательная область «Общественные науки». Межпредметные связи с другими образовательными областями.
Тема 20. Методы контроля и оценки результатов обучения
Контроль и оценка результатов обучения. Контроль результатов обучения. Виды и уровни контроля. Современные подходы к оценке. Тестирование как метод контроля и оценки.
История развития тестирования как метода диагностики. Понятия «тест» и «тестовое задание». Виды тестовых заданий. Организация тестирования на уроке.
Тема 21. Исследовательские методы в обучении экономики
Понятие исследовательских методов в обучении экономике. Метод проектов. Сущность метода и его основные характеристики.
Кейс-метод. История развития метода. Сущность и разновидности кейс-метода. Методика использования. Разработка учебного кейса. Экономическое эссе. Структура эссе и критерии его оценки.
Тема 22. Применение проектной деятельности на уроках экономики
Понятие проектной деятельности. Типология проектов. Формирование навыков проектной деятельности. Разработка и реализовывать проектов экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров.
Тема 23. Приемы работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией
Понятие и виды статистической, фактической и аналитической экономической информации. Применение экономической и статистической информации на уроках экономики. Анализ и интерпретация экономических и статистических данных для решения теоретических и прикладных задач на уроках экономики.
Тема 24. Моделирующие игры и упражнения
Игровые методы обучения. История развития игровых методов обучения. Моделирующая игра: понятие, структура, функции. Моделирующие игры в обучении экономике. Обзор обучающих игр по экономике. Разработка моделирующей игры по экономике. Современные виды упражнений в обучении экономике. Метод упражнений. Виды упражнений по экономике. Моделирующие упражнения.
Тема 25. Углубленное изучение экономики
Предпрофильная подготовка учащихся. Понятие предпрофильной дифференциации, ее основные формы. Диагностическая и профориентационная функции предпрофильной дифференциации обучения. Обучение экономике (углубленный уровень).

Изучение экономики в классах социально-гуманитарного профиля. Особенности организации занятий по экономике в классах экономического профиля. Специфика уроков экономики в старших классах в зависимости от профиля.
Зарубежный опыт профильного обучения. Общие черты и особенности организации обучения на старшей ступени общего образования в развитых странах.

Тема 26. Проектирование элективного курса профильного обучения.

Элективные курсы как форма учебно-воспитательного процесса, вид дифференцированного обучения. Связь элективных курсов с основным курсом экономики и другими формами углубленного изучения. Виды элективных курсов по экономике. Формы занятий и методы работы, используемые для организации учебного процесса по элективным курсам.
Элективные курсы предпрофильной подготовки учащихся в новых образовательных стандартах. Роль и место элективных курсов в обучении учащихся основной школы. Виды элективных курсов. Ориентационные элективные курсы. Пробные элективные курсы: предметно-ориентированные пробы; профессиональные пробы. Структура программ элективных курсов. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса. Организация деятельности учащихся на занятиях элективных курсов. Учебный проект как форма результативности элективного курса. Контроль, оценка и коррекция знаний в рамках предпрофильной подготовки. Аттестация выпускника основной школы.

Тема 27. Внеурочные формы учебных занятий

Роль внеурочных занятий в обучении экономике. Цели и принципы организации внеурочной работы. Основные формы внеурочной работы по экономике. Дополнительные формы внеурочных занятий по экономике. Экономические олимпиады. Конкурсы и викторины. Неделя экономики в школе.

РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Тема 28. Экономическое воспитание: цели, содержание и результаты.

Цели и содержание экономического воспитания. Цели, задачи и результаты экономического воспитания. Воспитательный потенциал содержания обучения. Методы экономического воспитания. Психологические основы экономического воспитания. Сензитивные периоды. Экономические представления.

Тема 29. Социализация и воспитание.

Воспитание как компонент социализации. Сущность понятия «социализация». Социализация и воспитание. Экономическая социализация школьников. Экономическая социализация. Экономическая культура и воспитание. Экономическое поведение. Экономическое мышление.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы в процессе изучения дисциплины предусматривается использование активных и интерактивных образовательных технологий: деловых игр, моделирования и проектирования учебных ситуаций, технологии развития критического мышления, технологии проблемного диалога, рейтинговой технологии, технологии проектной деятельности, технологии коллективного способа обучения, технологии оценивания учебных успехов в сочетании с внеаудиторной работой. Основным способом взаимодействия преподавателя со студентами и студентов друг с другом является сотрудничество, преобладающей формой организации работы по освоению учебной дисциплины является работа в малых творческих группах по 4-6 человек, выстраиваемая на основе учебного взаимодействия, саморефлексии и рассчитанная на формирование

готовности работать в команде.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, презентационная графика и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение домашних практических заданий (разработка дидактического материала, составление библиографии по изучаемой теме; разработка методических проектов урока, анализ методического аппарата учебников по экономике, создание банка рабочих учебных программ по экономике для общеобразовательной школы на основе интернет-ресурсов и др.);
2) составление схем, таблиц по изучаемым темам;
3) подготовка и проведение уроков в условиях деловой игры;
4) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Курсовая работа по дисциплине выполняется для очной формы обучения в 5 семестре, для очной формы обучения на 3 курсе.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет часть информационного ресурса кафедры технологии, экономики и сервиса и хранится на сервере кафедры доступ к ним обеспечен с компьютеров в компьютерном классе, кроме того доступ к материалам можно получить через личный кабинет электронной образовательной среды Шуйского филиала ИвГУ (Режим доступа: http://sspu.ru).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются разноуровневые задания (репродуктивного, реконструктивного, творческого характера), которые выполняются самостоятельно. Разработка дидактического материала, составление библиографии по изучаемой теме, разработка методического проекта урока, анализ структурных элементов учебников по экономике, создание банка рабочих учебных программ по экономике для средней общеобразовательной школы на основе интернет-ресурсов, методический анализ видеоуроков.

Очная форма обучения

В 5 семестре по дисциплине выполняется курсовая работа. Защита курсовой работы (зачёт с оценкой) является формой промежуточной аттестации в этом семестре по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 4 семестре в форме зачета, в 5 семестре – в форме экзамена.

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта используется рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Обучающийся, имеющий по результатам текущего контроля количество баллов ниже порогового уровня, на зачёте представляет задания, по которым имел задолженности. Обучающимся, имеющим без уважительной причины задолженности по текущей работе, накопительная оценка может быть повышена на зачёте только до 61 балла.

Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов по дисциплине «Методика преподавания экономических дисциплин»
4 семестр

Вид работы	Количество баллов
Текущая работа 1	**0-24**
Устный ответ (опрос)	0-6
Работа на практических занятиях (подготовка докладов, выполнение практических заданий, решение задач и кейсов)	0-12
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища)	0-6
Текущий контроль 1 (контрольная работа)	**0-10**
Текущая работа 2	**0-24**
Устный ответ (опрос)	0-6
Работа на практических занятиях (подготовка докладов, выполнение практических заданий, решение задач и кейсов)	0-12
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища)	0-6
Текущий контроль 2 (контрольная работа)	**0-10**
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	**0-22**
Выполнение домашних заданий	0-22
Посещаемость (в случае, если студент посетил менее 50% учебных занятий, баллы не начисляются)	**0-10**
Промежуточный контроль (зачёт)	**0-30**
Итого	**0-100**
Премиальные баллы:	
Выступление на конференциях	1-10
Участие в конкурсах научных работ	1-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 0,5-5
Отказ от ответа на семинаре	минус 0,5-2
Нарушения дисциплины на занятии	минус 1
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

5 семестр

Вид работы	Количество баллов
Текущая работа 1	**0-24**
Устный ответ (опрос)	0-6
Работа на практических занятиях (подготовка докладов, выполнение практических заданий, решение задач и кейсов)	0-12
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища)	0-6
Текущий контроль 1 (контрольная работа)	**0-10**
Текущая работа 2	**0-24**

Устный ответ (опрос)	0-6
Работа на практических занятиях (подготовка докладов, выполнение практических заданий, решение задач и кейсов)	0-12
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища)	0-6
Текущий контроль 2 (контрольная работа)	**0-10**
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	**0-22**
Выполнение домашних заданий	0-22
Посещаемость (в случае, если студент посетил менее 50% учебных занятий, баллы не начисляются)	**0-10**
Промежуточный контроль (экзамен)	**0-30**
Итого	**0-100**
Премиальные баллы:	
Выступление на конференциях	1-10
Участие в конкурсах научных работ	1-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 0,5-5
Отказ от ответа на семинаре	минус 0,5-2
Нарушения дисциплины на занятии	минус 1
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

На экзамене по дисциплине контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями в тестовой форме, кейс-задачей и творческим заданием (профессиональной задачей), используется письменная форма проведения экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Задание творческого уровня выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

На зачете (4 семестр) по дисциплине контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями в тестовой форме, кейс-задачей и заданием творческого уровня, используется письменная форма проведения зачета, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Задание творческого уровня выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Тестирование проводится на зачете в течение 30 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 20 заданий в тестовой форме закрытого типа. При выполнении заданий закрытого типа необходимо напротив клеточки с номером вопроса поставить букву, соответствующую правильному ответу.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Задание творческого уровня направленно на проектирование системы уроков по выбранной теме.

Критерии оценки.

Задание предоставляется в электронном и распечатанном виде с приложением всех необходимых материалов в день проведения зачета. Максимально за решение задачи студент может получить 6 баллов:

Если задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предложенным планом, грамотно и без ошибок определена структура системы уроков – 1 балл;

Грамотно сформулированы цели изучения темы (раздела) – 1 балл;

Грамотно определены типы уроков, которые входят в систему – 1 балл;

Грамотно сформулированы цели каждого урока – 1 балл;

Грамотно определена структуру каждого урока и задачи его отдельных этапов – 1 балл;

Грамотно определены объём содержания учебного материала (основные изучаемые понятия) для каждого урока в системе – 1 балл.

Кейс-задача представляет собой опознавательный методический анализ задачи или упражнения из школьного учебника по экономике.

Выполняется по вариантам.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 4 балла.

2 балла - за правильное определение типов и видов умений, на формирование (совершенствование) которых рассчитана задача или упражнение; баллы выставляются только за полностью правильный ответ.

2 балла – за грамотное и четкое формулирование критериев, которыми необходимо руководствоваться при отборе заданий для фронтальной, групповой, индивидуальной работы; правильно подобранные примеры заданий для различных форм организации учебной деятельности; баллы выставляются только за полностью правильный ответ.

На экзамене (5 семестр) по дисциплине контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями в тестовой форме, заданием творческого уровня, используется письменная форма проведения экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Задание творческого уровня выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Тестирование проводится на экзамене в течение 30 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 20 заданий в тестовой форме закрытого и открытого типов. При выполнении заданий закрытого типа необходимо напротив клеточки с номером вопроса поставить букву (буквы) соответствующую правильному ответу или записать соответствующую правильному ответу комбинацию из букв под порядковым номером задания. При выполнении заданий открытого типа с кратким ответом необходимо под порядковым номером задания вписать слово или несколько слов.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Критерий зачёта по теме 1 – 3 балла

Критерий зачёта по теме 2 – 6 баллов

Критерий зачёта по теме 3 – 3 балла

Задание творческого уровня – спроектируйте элективный курс (элементы курса) экономики для обучающихся 10, 11 классов социально-гуманитарного профиля (на выбор), рассчитанный на 18 часов.

Требования к проекту элективного курса

Проектирование элективного курса выполняется по предлагаемому плану, включающий 4 раздела: пояснительную записку (включающую обоснование актуальности и педагогической целесообразности программы, цель программы, задачи программы, педагогические технологии, используемые формы и методы, систему оценивания, критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся, ожидаемые результаты, форму контроля и подведения итогов занятий, формы контроля усвоения материала программы); учебно-тематическое планирование курса; содержание программы, методическое обеспечение; календарно-тематическое планирование.

Сроки решения задания творческого уровня

Творческое задание размещается преподавателем в личном кабинете студента за неделю до дня зачета (с оценкой) по дисциплине «Методика преподавания экономических дисциплин». На решение творческого задания используются часы самостоятельной работы студента, запланированные в учебном плане образовательной программы для подготовки к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания экономических дисциплин» в форме экзамена.

Творческое задание представляется в электронном и распечатанном виде с приложением всех необходимых материалов в день проведения экзамена.

Критерии оценки задания:

Представленный проект элективного курса не оценивается, если в его структуре отсутствует какая-либо из следующих его частей.

Максимально за решение творческого задания студент может получить 10 баллов:

- пояснительная записка (включающая обоснование актуальности и педагогической целесообразности программы, цель программы, задачи программы, педагогические технологии, используемые формы и методы, систему оценивания, критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся, ожидаемые результаты, форму контроля и подведения итогов занятий, формы контроля усвоения материала программы) – 3 балла;
- учебно-тематическое планирование курса; содержание программы – 3 балла;
- методическое обеспечение – 1 балл;
- календарно-тематическое планирование – 3 балла.

Типовые варианты оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания экономических дисциплин» представлены в приложении 2 «Фонд оценочных средств».

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете, экзамене.

Оценка на зачете, экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

На 3 курсе по дисциплине выполняется курсовая работа. Защита курсовой работы (зачёт с оценкой) является формой промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится на 3 курсе.

На экзамене (3 курс) по дисциплине контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями в тестовой форме, заданием творческого уровня, используется письменная форма проведения экзамена. Задание творческого уровня выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Тестирование проводится на экзамене в течение 30 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 20 заданий в тестовой форме закрытого и открытого типов. При выполнении заданий закрытого типа необходимо напротив клеточки с номером вопроса поставить букву (буквы) соответствующую правильному ответу или записать соответствующую правильному ответу комбинацию из букв под порядковым номером задания. При выполнении заданий открытого типа с кратким ответом необходимо под порядковым номером задания вписать слово или несколько слов.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Критерий зачёта по теме 1 – 3 балла

Критерий зачёта по теме 2 – 6 баллов

Критерий зачёта по теме 3 – 3 балла

Задание творческого уровня – спроектируйте элективный курс (элементы курса) экономики для обучающихся 10, 11 классов социально-гуманитарного профиля (на выбор), рассчитанный на 18 часов.

Требования к проекту элективного курса

Проектирование элективного курса выполняется по предлагаемому плану, включающий 4 раздела: пояснительную записку (включающую обоснование актуальности и педагогической целесообразности программы, цель программы, задачи программы, педагогические технологии, используемые формы и методы, систему оценивания, критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся, ожидаемые результаты, форму контроля и подведения итогов занятий, формы контроля усвоения материала программы); учебно-тематическое планирование курса; содержание программы, методическое обеспечение; календарно-тематическое планирование.

Сроки решения задания творческого уровня

Творческое задание размещается преподавателем в личном кабинете студента за неделю до дня зачета (с оценкой) по дисциплине «Методика преподавания экономических дисциплин». На решение творческого задания используются часы самостоятельной работы студента, запланированные в учебном плане образовательной программы для подготовки к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания экономических дисциплин» в форме экзамена.

Творческое задание представляется в электронном и распечатанном виде с приложением всех необходимых материалов в день проведения экзамена.

Критерии оценки задания:

Представленный проект элективного курса не оценивается, если в его структуре отсутствует какая-либо из следующих его частей.

Максимально за решение творческого задания студент может получить 10 баллов:

- пояснительная записка (включающая обоснование актуальности и педагогической целесообразности программы, цель программы, задачи программы, педагогические

технологии, используемые формы и методы, систему оценивания, критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся, ожидаемые результаты, форму контроля и подведения итогов занятий, формы контроля усвоения материала программы) – 3 балла;
- учебно-тематическое планирование курса; содержание программы – 3 балла;
- методическое обеспечение – 1 балл;
- календарно-тематическое планирование – 3 балла.

Типовые варианты оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания экономических дисциплин» представлены в приложении 2 «Фонд оценочных средств».

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педагогических высших учебных заведений / С. А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с.
2. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории»: пособие для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования / С. И. Иванов [и др.]; под ред. С. И. Иванова. - 6-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2011. - 320 с.

– дополнительная литература:

1. Бочков, Д. В. Экономическое мышление педагога : учебное пособие : [16+] / Д. В. Бочков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375248. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5891-8. – DOI 10.23681/375248. – Текст : электронный.
2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 223 с.
3. Дистанционные уроки по экономике для всех : практическое пособие : [12+] / Л. К. Панкевич, Р. Л. Назаров, Г. В. Зыбкина [и др.]. – Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2010. – 131 с. – (Элективный курс. Профильное обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227120. – ISBN 5-98003-261-4. – Текст : электронный.
4. Долматов, А. В. Креативные методы и проектные технологии в развивающем образовании : учебник : [16+] / А. В. Долматов, Л. А. Долматова ; под ред. А. В. Долматова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И.

Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709331. – Библиогр.: с. 317-326. – ISBN 978-5-8064-3244-6. – Текст : электронный.

5. Кукушин,В.С. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / В. С. Кукушин. - Ростов-на-Дону : МарТ, 2002. - 320 с.
6. Матяш,Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - Москва : Академия, 2011. - 144 с.
7. Трайнев,В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии. Методология и практика проведения : учебное пособие для вузов / В. А. Трайнев. - Москва : ВЛАДОС, 2005. - 303 с.
8. Уваров,С.Н. Основы творческо-конструкторской деятельности : учебное пособие для вузов / С. Н. Уваров, М. В. Кунина. - Москва : Академический Проект, 2005. - 80 с. : ил.

Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал «Уроки по ФГОС» [Электронный ресурс]. -http://uroki-fgos.ru/
2. Каталог научных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.scintific.narod.ru/index.htm
3. Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://cyberleninka.ru/about
4. Научная электронная библиотека, система РИНЦ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru
5. Новости. Рекомендации, программы, методики, учебники [Электронный ресурс]. - http://www.metodika.ru/
6. Образовательная система 2100 [Электронный ресурс]. - http://window.edu.ru/recommended/6
7. Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации [Электронный ресурс]. - http://gia.edu.ru/
8. Профессиональный сайт учителей «Методисты» [Электронный ресурс]. - http://rus.1september.ru/
9. Сайт Института развития образования Ивановской области [Электронный ресурс]. - http://www.iroio.ru/
10. Сайты учителей [Электронный ресурс]. -https://multiurok.ru/
11. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. - http://www.zanimatika.narod.ru/
12. Электронная библиотека ГПНТБ России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ellib.gpntb.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ свободный.
2. Информационно-образовательный портал «Российская электронная школа» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://resh.edu.ru/

3. Информационно-правовая система Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ свободный.
4. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» // Национальный цифровой ресурс Руконт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rucont.ru/ по паролю.
5. Методическое хранилище Ивановского института развития образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.iroio.ru/
6. Портал гуманитарное образование: социально-гуманитарное и политическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru/ свободный.
7. Портал общероссийской системы оценки качества образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.osoko.edu.ru/
8. Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.
9. Сайт российского школьного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.school.edu.ru
10. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://dic.academic.ru/ свободный.
11. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://dic.academic.ru/
12. Статистические материалы региональных исследований в области общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring
13. Терминологический словарь по педагогике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/
14. Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/ свободный.
15. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/ по паролю.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
6. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью,

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: О.В. Зинченко, доцент кафедры математики, информатики и методики обучения, кандидат экономических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры математики, информатики и методики обучения

«12» февраля 2026г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

4 СЕМЕСТР

РАЗДЕЛ 1. ШКОЛЬНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Тема 1. Методика преподавания экономики как наука и учебная дисциплина

Основные вопросы

1. Предметная методика как педагогическая наука. Предметная методика в системе педагогических наук.
2. Взаимосвязи предметной методики с другими науками. Особенности методики школьного экономического образования.
3. Методика обучения экономики как учебная дисциплина.
4. Цели и задачи методики обучения экономике. Роль самообразования студента в профессиональной подготовке.

Вопросы для обсуждения

1. С какими науками связана предметная методика? В чём проявляются эти связи?
2. К каким наукам относится экономика? Сформулируйте её предмет.
3. Каковы основные особенности методики экономического образования?
4. Как вы оцениваете роль и значение данной учебной дисциплины для вашей профессиональной подготовки?
5. Раскройте сущность понятия «самообразование». Приведите примеры ситуаций, в которых вы осознавали потребность в своём самообразовании и самовоспитании.

Задания по теме

1. Прочитайте и проанализируйте главу 1 «Предметная методика как наука и учебная дисциплина» в учебнике Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. Выполните индивидуальные задания из учебника Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов на стр. 19-25.

Литература:

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов/ С.А. Михеева. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 328 с.: ил.
2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
3. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.

Тема 2. Становление школьного экономического образования в России

Основные вопросы

1. Экономическое образование в истории развития российской школы.
2. Среднее образование в дореволюционной России.
3. Общеобразовательная школа в советский период.

4. Школьное экономическое образование на рубеже XX и XXI вв.
5. Основные направления в становлении экономического образования.
6. Этапы развития школьного экономического образования.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы социально-экономические предпосылки школьного экономического образования в нашей стране в конце XX века?
2. Какие основные направления можно выделить в процессе становления современного школьного экономического образования?
3. Охарактеризуйте основные этапы развития современного школьного экономического образования.
4. Как вы считаете, почему зарубежные образовательные организации активно участвовали в развитии школьного экономического образования в России?
5. Какие российские университеты внесли большой вклад в становление экономического образования? Участвует ли учебное заведение, в котором вы учитесь в настоящее время, в разработке программ, учебников и пособий по экономике для школьников?

Задания по теме

1. Прочитайте и проанализируйте главу 2 «Становление школьного экономического образования в России» в учебнике Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. Выполните индивидуальные задания из учебника Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов на стр. 28-30.

Литература:

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов/ С.А. Михеева. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 328 с.: ил.
2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
3. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.

Тема 3. Современная система школьного экономического образования в России и за рубежом

Основные вопросы

1. Школьное экономическое образование как часть общего образования.
2. Сущность понятия «школьное экономическое образование». Роль экономического образования в развитии общества.
3. Зарубежный опыт обучения экономике в школе.
4. Обучение экономике в школах Германии.
5. Структура германской системы общего образования.
6. Экономическое образование школьников.
7. Опыт обучения экономике в школах США. Система общего образования в США. Экономическое образование в американской школе.

Вопросы для обсуждения

1. В каких официальных документах закреплено право российских граждан на образование?
2. Совпадают ли понятия «общее образование» и «школьное образование»?
3. В чём, на ваш взгляд, состоит необходимость федеральных государственных образовательных стандартов?
4. Охарактеризуйте основные разделы школьного курса экономики, предложенные в концепции Ольденбургского института экономического образования (Германия).
5. Охарактеризуйте структуру и содержание Национальных содержательных стандартов по экономике.
6. Какие требования предъявляются в США к результатам школьного экономического образования?

Задания по теме

1. Прочитайте и проанализируйте главу 3 «Современная система школьного экономического образования в России», главу 7 «Зарубежный опыт обучения экономике в школе» в учебнике Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. Выполните индивидуальные задания из учебника Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов на стр. 33-34, стр. 59-62.

Литература:

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов/ С.А. Михеева. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 328 с.: ил.
2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
3. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.

Тема 4. Нормативно-правовое регулирование школьного экономического образования.

Основные вопросы

1. Российское образовательное законодательство.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Кадровое обеспечение школьного экономического образования.
3. Подготовка учителей экономики.
4. Повышение квалификации учителей экономики.

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте современную систему переподготовки и повышения квалификации учителей.
2. Как вы считаете, почему выпускники педагогических университетов не идут работать в школу? Как можно изменить эту ситуацию?
3. Собираетесь ли вы в будущем работать школьным учителем? Поясните свой ответ.

Задания по теме

1. Прочитайте и проанализируйте главу 3 «Современная система школьного экономического образования в России» в учебнике Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. Выполните индивидуальные задания из учебника Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов на стр. 35-38.

Литература:

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов/ С.А. Михеева. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 328 с.: ил.
2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
3. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.

Тема 5. Современные подходы к определению целей и результатов образования

Основные вопросы

1. Системно-деятельностный подход. Сущность системно-деятельностного подхода.
2. Универсальные учебные действия. Учебная деятельность.
3. Компетентностный подход в школьном экономическом образовании. Сущность понятия «компетентностный подход». Типология ключевых компетенций.
4. Предметные экономические компетенции.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода?
2. Какие действия учащихся определяются в Федеральном государственном образовательном стандарте как «универсальные учебные действия»?
3. Как изменяется роль учителя в условиях реализации системно-деятельностного подхода?
4. Какой вклад вносит экономическое образование школьников в формирование ключевых компетенций?
5. Раскройте понятие «экономическая компетентность». Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать экономически компетентный выпускник школы?

Задания по теме

1. Прочитайте и проанализируйте главу 4 «Современные подходы к определению целей и результатов образования» в учебнике Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. Выполните индивидуальные задания из учебника Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов на стр. 40-43.

Литература:

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов/ С.А. Михеева. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 328 с.: ил.
2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. –

Текст : электронный.
3. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.

Тема 6. Содержание школьного экономического образования
Основные вопросы

1. Содержание общего образования. Сущность и структура понятия «содержание образования». Уровни и этапы формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
2. Содержание экономического образования. Начальное общее образование. Основное и среднее (полное) общее образование.
3. Структура школьного курса экономики.
4. Основные подходы к структуре учебных программ. Модели структурирования учебного материала.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте суть пятиуровневой модели формирования содержания образования.
2. Назовите основные подходы к логике изучения учебного материала. Какой из этих подходов используется при формировании школьных курсов по экономике?
3. Раскройте сущность ролевой модели структурирования учебного материала и возможности её использования в обучении экономике.
4. Охарактеризуйте концептуальную модель структурирования учебного материала в обучении экономике.
5. Прокомментируйте основные принципы, на которых базируется институциональная модель структурирования учебного материала.

Задания по теме

1. Прочитайте и проанализируйте главу 5 «Содержание школьного экономического образования» в учебнике Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. Выполните индивидуальные задания из учебника Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов на стр. 46-52.

Литература:

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов/ С.А. Михеева. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 328 с.: ил.
2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
3. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.

Тема 7. Учебно-методическое обеспечение школьного курса экономики
Основные вопросы

1. Учебно-методическая литература по экономике. Типы и виды учебно-методической литературы. Учебные программы по экономике.
2. Учебники и учебные пособия по экономике для школьников. УМК по экономике для начальной и основной школы.
3. Учебники и пособия по экономике для старшей ступени.
4. Роль и функции учебника в процессе обучения. Место учебника в системе средств обучения. Функции учебника.
5. Учебники по экономике.
6. Структура современного учебника. Компоненты учебника.
7. Тексты: виды и назначение. Внетекстовые компоненты учебника.
8. Требования к современному учебнику.
9. Общественно-государственная экспертиза учебников.
10. Анализ и оценка учебника.

Задания по теме

1. Прочитайте и проанализируйте главу 6 «Учебно-методическое обеспечение школьного курса экономики», главу 16 «Учебник в системе средств обучения экономике» в учебнике Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. Выполните индивидуальные задания из учебника Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов на стр. 54-57, стр. 116-122.

Литература:

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов/ С.А. Михеева. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 328 с.: ил.
2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
3. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
Тема 8. Организационные формы обучения.
Основные вопросы

1. Понятие и виды форм обучения.
2. Сущность понятия «форма обучения». Формы получения образования.
3. Формы организации учебных занятий.
4. Формы организации учебной деятельности.
5. Фронтальная форма организации учебной деятельности.
6. Групповая форма организации учебной деятельности.
7. Индивидуальная форма организации учебной деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите плюсы и минусы дистанционного обучения. Есть ли у вас личный опыт в этой области?
2. Как вы считаете, почему на протяжении столетий урок остаётся основной организационной формой учебных занятий?
3. Какие функции выполняют элективные курсы в современной школе?
4. Назовите и охарактеризуйте основные типы элективных курсов по экономике для учащихся основной и старшей ступеней обучения. Предложите свои варианты элективных курсов по экономике.
5. Оцените достоинства и недостатки фронтальной формы организации учебной деятельности.
6. Какие проблемы стоят перед учителем в процессе организации групповой работы?
7. Охарактеризуйте основные виды индивидуальной формы организации учебной деятельности.

Задания по теме

1. Прочитайте и проанализируйте главу 8 «Организационные формы обучения» в учебнике Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. Выполните индивидуальные задания из учебника Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов на стр. 65-70.

Литература:

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов/ С.А. Михеева. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 328 с.: ил.
2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
3. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.

Тема 9. Урок как основная форма учебных занятий в школе

Основные вопросы

1. Современный урок экономики. Понятие и сущность урока.
2. Современные требования к уроку.
3. Структура урока.
4. Типология уроков.
5. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
6. Урок закрепления новых знаний и выработка умений и навыков.
7. Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.
8. Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков.
9. Урок контроля, оценки и коррекции знаний, умений и навыков.
10. Комбинированный урок.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите и прокомментируйте основные требования к современному уроку экономики.
2. Как вы считаете, почему для определения совокупности уроков по теме используется термин «система»?
3. Какие типы уроков и в какой последовательности должны, на ваш взгляд, обязательно входить в систему уроков по каждой теме?
4. Охарактеризуйте основные этапы процесса проектирования урока экономики.
5. Какие разделы включает методическая разработка урока?

Задания по теме

1. Прочитайте и проанализируйте главу 9 «Урок как основная форма учебных занятий в школе» в учебнике Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. Выполните индивидуальные задания из учебника Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов на стр. 72-78.

Литература:

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов/ С.А. Михеева. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 328 с.: ил.
2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
3. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.

Тема 10. Современные методы обучения экономике

Основные вопросы

1. Методы обучения: понятие и классификация.
2. Основные подходы к классификации методов обучения.
3. Соотношение методов и приемов обучения.
4. Активные методы обучения экономике.
5. Сущность активных и интерактивных методов обучения.
6. Виды активных методов обучения.
7. Методические приемы активизации учебной деятельности: «Мозаика», «Мозговой штурм», «Экономический синквейн», экономические загадки.

Вопросы для обсуждения

1. По каким критериям осуществляется классификация методов обучения в современной педагогической литературе?
2. Какие методы обучения называются репродуктивными?
3. Раскройте сущность и приведите примеры частично-поисковых методов.
4. Перечислите известные вам неигровые активные методы обучения.
5. Как соотносятся понятия «метод» и «методический приём»?

Задания по теме

1. Прочитайте и проанализируйте главу 11 « Современные методы обучения экономике» в учебнике Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. Выполните индивидуальные задания из учебника Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов на стр. 85-90.
2. Задание 1. Разработайте упражнение на основе методического приёма «мозаика».
3. Методические рекомендации. Выберите тему из программы школьного курса экономики.
4. Кратко изложите теоретический материал по выбранной теме. Разбейте теоретический материал на смысловые блоки (фрагменты). Разработайте инструкцию по проведению упражнения.
5. Задание 2. Проиллюстрируйте, как может учитель экономики использовать методы активизации творческого мышления в курсе экономики на основе учебника Липсица И.В. Экономика для 10-11 кл.
6. Задание 3. Приведите примеры следующих методов активизации творческого мышления: «мозговая атака», «мозаика», «экономический синквейн», «экономические загадки», метод контрольных вопросов, проблемное обучение.

Литература:

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов/ С.А. Михеева. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 328 с.: ил.
2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
3. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.

Тема 11. Средства обучения экономике

Основные вопросы

1. Сущность, типы и функции средств обучения.
2. Понятие и функции средств обучения.
3. Типология средств обучения.
4. Электронные образовательные ресурсы. Информационные технологии в образовании.
5. Типология образовательных интернет-ресурсов.
6. Разработка уроков на основе использования Интернет-ресурсов.
7. Кабинет экономики. Требования к условиям реализации ООП. Учебная мебель. Техническое оснащение кабинета экономики.
8. Библиотека печатных изданий.

Вопросы для обсуждения

1. Чем объясняется важность сочетания на уроке различных видов средств обучения?
2. Предложите свою классификацию наглядных средств обучения.
3. По каким критериям можно оценить качество информации, размещённой в сети Интернет?
4. Каковы, на ваш взгляд, современные требования к учебной мебели?

5. Какие печатные издания должны, по вашему мнению, быть в кабинете экономики?

Задания по теме

1. Прочитайте и проанализируйте главу 12 «Средства обучения экономике» в учебнике Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. Выполните индивидуальные задания из учебника Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов на стр. 112-115.
2. Задание 1. Разработайте средства обучения экономике на основе использования мультимедиа.

Методические рекомендации. Простые примеры мультимедийных средств обучения экономике — компьютерная презентация урока, темы или их фрагментов. Можно подготовить видеосюжет, разработать компьютерную игру и т. д.
Задание 2. Проект (творческий): «Видеофильмы в обучении экономике». Снимите небольшой учебный фильм, который можно использовать на уроках экономики (или придумайте сюжет видеофильма).
Методические рекомендации Тему выберите самостоятельно из школьного курса экономики. Подготовьте вопросы для обсуждения сюжета после просмотра фильма.

Литература:

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов/ С.А. Михеева. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 328 с.: ил.
2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
3. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.

Тема 12. Изучение экономики на базовом уровне.
Основные вопросы

1. Требования к предметным результатам освоения базового курса экономики (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования).
2. Система знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.
3. Сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; значение этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; уважительное отношение к чужой собственности.
4. Экономическое мышления: принятие рационального решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценка и принятие ответственности за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

5. Поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет.
6. Применение обучающимися полученных знаний для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика.
7. Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства. Место и роль России в современной мировой экономике.

Задание по теме.
1. Изучите требования к предметным результатам ФГОС СОО.
2. Разработайте систему уроков, направленных на формирование у обучающихся экономических знаний, умений. Работа проводиться в группах по 4-5 человек.
3. Разработайте учебные задания (систему заданий) для одного раздела (по выбору, не менее шести заданий). Поясните назначение, алгоритм выполнения, технологии применения.
В качестве основного учебника используйте учебник Липсиц, И.В. Экономика. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц. – 22-е изд.. – М.: ВИТА-ПРЕССС. 2018. – 272 с.: ил.

Тема 13. Методическое обоснование (проектирование) урока экономики
Основные вопросы

1. Проектирование урока экономики.
2. Система уроков по теме.
3. Алгоритм разработки урока.
4. План-конспект урока.
5. Определение целей урока.
6. Способы постановки целей обучения.
7. Конкретизация целей в обучении экономике.

Задание по теме.
1. Представьте план-конспект урока по одной из тем 10 класса.
2. Представьте план-конспект урока по одной из тем 11 класса.
2. В качестве основного учебника используйте учебник Липсиц, И.В. Экономика. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц. – 22-е изд.. – М.: ВИТА-ПРЕССС. 2018. – 272 с.: ил.

Тема 14. Планирование урока по разделам и темам школьного курса экономики
Основные вопросы

1. Планирование урока по разделам и темам школьного курса экономики в 10 классе.
2. Планирование урока по разделам и темам школьного курса экономики в 11 классе.
3. Планирование урока по разделам.
4. Система уроков по теме. Планирование урока по темам**.**
5. Экономика и экономическая наука.
6. Экономика и экономическая наука.
7. Экономические системы.
8. Рынок.
9. Фирма.
10. Рынок труда и его особенности.
11. Семейная экономика.

12. Предмет макроэкономики. Валовой внутренний продукт (ВВП), его структура и динамика.
13. Экономический рост и развитие.
14. Экономический цикл.
15. Деньги, банки, инфляция.
16. Роль государства в экономике. Занятость и безработица.
17. Элементы международной экономики.
18. Основные проблемы экономики России.

Задания по теме

1. Разработайте технологическую карту урока по одной из предложенных тем.

Технологическая карта изучения темы

Дата:_____
Класс:_____
Предмет: _____
Учитель: _____
Тема:
_____
Тип урока:
Цели урока:
I. Предметные:
Познавательные:
Практические:
II. Метапредметные:
III.Личностные:
Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:
*Предметные:*_____
_____
_____
*Личностные:*_____
_____
_____
*Метапредметные*_____
_____
_____
Познавательные УУД: _____
_____
_____
Коммуникативные УУД: _____
_____
_____
Регулятивные УУД: _____
_____
_____
Личностные УУД: _____
_____
_____
Ресурсы: _____

Принципы обучения
Общедидактические:
Общеметодические:
Частнометодические:
Методы объяснения
Методы формирования и контроля знаний
Методы формирования и контроля умений
Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке:
1 . Фронтальная.
2 . Групповая.
3. Парная.
4.Индивидуальная*(указать использованные формы)*.
Необходимое техническое оборудование, ресурсное и программное обеспечение, дидактические материалы:
1 .
2 .
3 .
Средства обучения
1 .
2 .
n.
Этапы урока (представлена структура урока усвоения новых знаний)
1. Организационный этап — ? мин
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся — ? мин
3. Актуализация знаний. — ? мин
4.Первичное усвоение новых знаний. — ? мин
5**.** Первичная проверка понимания — ? мин
6**.** Первичное закрепление — ? мин
7**.** Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению — ? мин
8.Рефлексия (подведение итогов занятия) — ? мин

Структура урока усвоения новых знаний

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4.Первичное усвоение новых знаний.			
5**.** Первичная проверка понимания			
6**.** Первичное закрепление			
7**.** Информация о домашнем			

задании, инструктаж по его выполнению			
8.Рефлексия (подведение итогов занятия)			

Литература и интернет-ресурсы

Примечания:

1. Этапы урока определяются в зависимости от темы, типа и целей урока.
2. После каждого этапа студенту необходимо указать выбранные им методы, формы и приёмы организации образовательной деятельности. Для этой цели в данной схеме конспекта урока отводится после каждого этапа строка.
3. Студент может писать конспект урока в свободной форме, но структурные элементы конспекта, приведённые в данной схеме, должны сохраняться полностью.

Варианты структуры уроков

1. Структура урока усвоения новых знаний

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4.Первичное усвоение новых знаний.			
5**.** Первичная проверка понимания			
6**.** Первичное закрепление			
7**.** Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
8.Рефлексия (подведение итогов занятия)			

2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2 Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.			
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
4. Первичное закрепление - в знакомой ситуации			

(типовые); - в именной ситуации (конструктивные).			
5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)			
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
7.Рефлексия (подведение итогов занятия)			

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.			
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
4. Актуализация знаний. - с целью подготовки к контрольному уроку; - с целью подготовки к изучению новой темы			
5. Применение знаний и умений в новой ситуации			
6. Обобщение и систематизация знаний			
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.			
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
9.Рефлексия (подведение итогов занятия)			

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний

Этапы урока	**Содержание учебного**	**Деятельность**	**Формирование**

	материала. Деятельность учителя	**обучающихся**	**УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4. Обобщение и систематизация знаний. - подготовка учащихся к обобщенной деятельности; - воспроизведение на новом уровне(переформулированные вопросы).			
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.			
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция			
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
8.Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу			

4. Структура урока контроля знаний и умений

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть			

посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура			
4.Рефлексия (подведение итогов занятия)			

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.			
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
5.Рефлексия (подведение итогов занятия)			

7. Структура комбинированного урока

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной			

деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4. Первичное усвоение новых знаний.			
5. Первичная проверка понимания			
6. Первичное закрепление			
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.			
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
9.Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу			

Литература:

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов/ С.А. Михеева. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 328 с.: ил.
2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
3. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.

Тема 15. Методический анализ урока экономики

Основные вопросы

1. Методический анализ урока экономики.
2. Методическое рецензирование урока экономики.
3. Анализ и самоанализ урока. Анализ, самоанализ и рефлексия.
4. Типы и виды анализа урока.

Вопросы для обсуждения

1. Что понимается под методическим анализом урока? Кто должен проводить анализ урока? Цель проведения методического анализа урока?
2. Что понимается под методическим рецензированием урока экономики?
3. Как соотносятся понятия «анализ урока» и «рецензирование урока»?
4. Как соотносятся понятия «самоанализ» и «рефлексия»?

Задания по теме

1. Прочитайте и проанализируйте главу 9 «Урок как основная форма учебных

занятий в школе» в учебнике Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. Выполните индивидуальные задания из учебника Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов на стр. 77.
2. Проведите методический анализ урока (представленного конспект урока).

Методический анализ урока экономики
Вариант 1

Методический анализ урока выполняется по предложенному плану.

План методического анализа урока

1. Общие сведения:
1.1. Фамилия, инициалы студента, проводившего методический анализ урока, курс, группа, факультет.
1.2. Фамилия, инициалы учителя (студента-практиканта), чей урок анализировался.
1.3. Класс, в котором проводился урок.
1.4. Дата проведения урока.
1.5. Тема и тип урока.
2. Предметные (познавательные и практические), метапредметные и личностные цели, которые просматриваются или решаются в ходе урока.
3. Методика открытия новых знаний (время проведения, общеметодические и частнометодические принципы, на основе которых отбиралось содержание и выбирались методы открытия нового знания, целесообразность/ нецелесообразность их выбора; анализ этапов объяснения на теоретическом уровне без простого пересказа увиденного, оценка методической целесообразности их организации; использование средств обучения; соответствие содержания программе; указание на фактические ошибки в речи учителя и учеников).
4. Методика формирования умений (время проведения, вычленение цепочки методов формирования умений с указанием вида и типа умения, на которые данный метод направлен, оценка методической целесообразности использованного дидактического материала; характеристика методической обработки упражнений; оценка методической целесообразности выбора методов формирования умений и средств обучения, обеспечивающих их реализацию; определение способов установления связи между упражнениями; указание на фактические ошибки в речи учителя и учеников (при их наличии).
5. Заключение (анализ дидактического поведения учителя: приемы установления контакта с классом, целесообразность чередования устных и письменных форм работы, приемы активизации внимания учащихся на уроке, организация рефлексии, оценка дидактических качеств речи учителя: интонирование, ясность, темп, громкость, соответствие литературным нормам).
6. Развёрнутая запись хода урока экономики

Методический анализ урока экономики
Вариант 2

План методического анализа

1. Структура и организация урока.

Место урока в системе уроков по данной теме. Соответствие структуры урока поставленным целям и задачам. Логика взаимосвязи отдельных элементов урока. Стала ли цель урока (отдельных этапов урока) целью учебной деятельности учащихся?

2. Содержание учебного материала.

Материал:
- оригинального, своеобразного содержания;
- интересен для учащихся;
- интерпретирован самим учителем;
- соответствует возрастным особенностям учащихся;
- стимулирует к поиску, создает психологическое затруднение;
- порождает потребность усвоить его;
- активизирует мыслительную деятельность учащихся, способствует их развитию.

3. Характеристика учебно-познавательной деятельности учащихся.

Творчество:
- репродуктивная деятельность;
- репродуктивная деятельность с элементами поиска и творчества;
- творческая деятельность с включением элементов репродукции;
- творческая.

Самостоятельность:
- под руководством учителя, вслед за учителем;
- самостоятельная под присмотром учителя;
- совершенно самостоятельная.

Активность:
- неактивна большая часть класса;
- активна примерно половина класса;
- активна большая половина класса.

4. Характеристика взаимодействия учителя и учащихся.

а) Эффективность применяемых способов взаимодействия (методов и приемов):
- создают психологические условия, стимулирующие учебную деятельность;
- привлекают и поддерживают внимание учащихся;
- активизируют мыслительную деятельность;
- соответствуют поставленным целям и задачам;
- формируют самооценку и уровень притязаний учащихся (характер отношений учащихся и учителя).

б) Эффективность общения на уроке (характер отношений учащихся и учителей):
- доброжелательность;
- эмоциональный и деловой контакт;
- сотрудничество;
- свобода;
- стиль и темп работы: быстрый …

5. Характеристика обучающей деятельности учителя на уроке.

- Указывает, приказывает, принуждает, заставляет.
- Разъясняет (объясняет), рассказывает, показывает, диктует, спрашивает, требует, проверяет, оценивает.
- Стимулирует к деятельности, к общению, помогает, сам участвует в выполнении ряда заданий, просит, создает ситуации включения, стимулирует к самооценке, к взаимооценке, добивается цели совместными усилиями с учащимися.

6. Влияние личности учителя на успешность достижения целей урока.

- Отличное знание преподаваемого учебного предмета и науки, которую преподает.
- Общая эрудиция (осведомленность в различных областях культурной и

политической жизни).
- Умение учителя владеть классом, настроить на предстоящую работу, организовать учащихся, поддерживать внимание и познавательную активность в течение урока, создавать эмоциональный и деловой контакт.
- Характер замечаний в адрес учащихся. Педагогический такт.
- Внешний вид учителя.
- Культура речи.

3. Разработайте свой вариант карты анализа и оценки эффективности урока.
В педагогической литературе вы найдёте большое число самых разных схем для анализа и оценки эффективности урока (Примеры можно посмотреть также в главе 9 учебника Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания).
Ваша задача — на основе рассмотрения различных примеров предложить свой вариант. Вы можете выбрать любой вид анализа (краткий, комплексный, аспектный и др.). Карту анализа можно оформить в виде таблицы:

№	Позиция для диагностики (анализа и оценки)	Оценка, баллы (максимум)

Литература:

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов/ С.А. Михеева. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 328 с.: ил.
2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
3. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.

Тема 16. Методика обобщения, систематизации и контроля изученного материала.
Основные вопросы

1. Структура урока, дидактические задачи урока.
2. Обобщение единичных знаний в систему.
3. Структурные элементы урока: организация начала занятия, проверка выполнения домашнего задания, подготовка к основному этапу занятия, обобщение и систематизация знаний, контроль и самопроверка знаний, подведение итогов занятия, информация о домашнем задании.
4. Методика обобщения, систематизации знаний, навыков.
5. Методика контроля изученного материала.

Задание по теме

1.Разработайте методическое обоснование и конспект урока обобщения и систематизации изученного для учащихся 10 класса по любой теме на выбор. Уровень подготовки класса – разноуровневый.

2.Разработайте методическое обоснование и конспект урока обобщения и систематизации изученного для учащихся 11 класса по любой теме на выбор. Уровень подготовки класса – разноуровневый.

Тема 17. Методика формирования экономических знаний, умений.
Основные вопросы

1. Методика формирования системы знаний об экономической сфере в жизни общества, понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности.

Задания по теме

1. Разработайте систему уроков, направленных на формирование у обучающихся экономических знаний, умений. Работа проводиться в группах по 4-5 человек.
2. Разработайте учебные задания (систему заданий) для одного раздела (по выбору, не менее шести заданий). Поясните назначение, алгоритм выполнения, технологии применения.

В качестве основного учебника используйте учебник Липсиц, И.В. Экономика. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц. – 22-е изд.. – М.: ВИТА-ПРЕССС. 2018. – 272 с.: ил.

5 СЕМЕСТР

Тема 18. Методика формирования экономического мышления.
Основные вопросы

1. Формирование умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов.
2. Оценка и ответственность за принятие решения для индивида, семьи, общества в целом.

Задания по теме

1. Разработайте систему уроков, направленных на формирование у обучающихся экономического мышления в 10 классе. Работа проводиться в группах по 4-5 человек.
1. Разработайте систему уроков, направленных на формирование у обучающихся экономического мышления в 11 классе. Работа проводиться в группах по 4-5 человек.

Тема 19. Межпредметные связи в обучении экономике
Основные вопросы
Вопросы для обсуждения

1. Какие функции выполняют межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе?
2. Назовите и прокомментируйте основные типы и виды межпредметных связей.
3. Перечислите и прокомментируйте основные факторы межпредметной интеграции.
4. Как бы вы определили роль и значение экономической науки в современном обществоведческом курсе?

Вопросы для обсуждения

1. Чем объясняется важность сочетания на уроке различных видов средств обучения?
2. Предложите свою классификацию наглядных средств обучения.

3. По каким критериям можно оценить качество информации, размещённой в сети Интернет?
4. Каковы, на ваш взгляд, современные требования к учебной мебели?
5. Какие печатные издания должны, по вашему мнению, быть в кабинете экономики?

Задания по теме

1. Прочитайте и проанализируйте главу 17 «Межпредметные связи в обучении экономике» в учебнике Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. Выполните индивидуальные задания из учебника Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов на стр. 124-128.

Литература:

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов/ С.А. Михеева. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 328 с.: ил.
2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
3. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.

Тема 20. Методы контроля и оценки результатов обучения

Основные вопросы

1. Контроль и оценка результатов обучения.
2. Контроль результатов обучения. Виды и уровни контроля. Современные подходы к оценке. Тестирование как метод контроля и оценки.
3. История развития тестирования как метода диагностики.
4. Понятия «тест» и «тестовое задание». Виды тестовых заданий. Организация тестирования на уроке.

Вопросы для обсуждения

1. Как соотносятся понятия «оценка» и «отметка»?
2. Назовите и прокомментируйте основные функции контроля результатов обучения.
3. В чём, на ваш взгляд, заключаются основные недостатки традиционной шкалы оценки?
4. Какие шкалы оценки используются в мировой педагогической практике?
5. Раскройте понятие относительной шкалы оценки. Приведите примеры.
6. Выразите своё отношение к рейтинговой системе оценки.
7. Что такое портфолио? Какие работы можно включать в портфолио по экономике?
8. Как соотносятся таксономия учебных целей и таксономия контрольных заданий в обучении экономике?
9. Назовите достоинства и недостатки открытых тестовых заданий.
10. Раскройте преимущества и недостатки закрытых тестовых заданий.

Задания по теме

1. Прочитайте и проанализируйте главу 14 «Методы контроля и оценки результатов обучения» в учебнике Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. Выполните индивидуальные

задания из учебника Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов на стр. 102-110.

Литература:

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов/ С.А. Михеева. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 328 с.: ил.
2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
3. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.

Тема 21. Исследовательские методы в обучении экономики

Основные вопросы

1. Понятие исследовательских методов в обучении экономике.
2. Метод проектов. Сущность метода и его основные характеристики.
3. Кейс-метод. История развития метода. Сущность и разновидности кейс-метода.
4. Методика использования. Разработка учебного кейса. Экономическое эссе. Структура эссе и критерии его оценки.

Вопросы для обсуждения

1. В чём заключается сущность исследовательских методов?
2. Какие компетенции формируются в процессе использования исследовательских методов?
. Почему, на ваш взгляд, использование кейс-метода является особенно эффективным в обучении экономическим дисциплинам?
4. Как вы считаете, можно ли использовать кейс-метод для индивидуальной формы работы?
5. Назовите и охарактеризуйте основные разновидности кейс-метода.
6. Как оценить эссе? Насколько объективной, по вашему мнению, может быть оценка эссе?

Задания по теме

1. Прочитайте и проанализируйте главу 12 «Исследовательские методы в обучении экономике» в учебнике Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. Выполните индивидуальные задания из учебника Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов на стр. 92-94.

Литература:

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов/ С.А. Михеева. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 328 с.: ил.
2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
3. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.

Тема 22. Применение проектной деятельности на уроках экономики
Основные вопросы

1. Понятие проектной деятельности. Типология проектов.
2. Формирование навыков проектной деятельности.
3. Разработка и реализовывать проектов экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров.

Вопросы для обсуждения

1. В чём заключается сущность метода проектов?
2. Какие компетенции формируются в процессе использования метода проектов?
3. Какие типы проектов можно использовать в обучении экономике?
4. Почему, на ваш взгляд, использование метода проектов является особенно эффективным в обучении экономическим дисциплинам?

Задания по теме

1. Прочитайте и проанализируйте главу 12 «Исследовательские методы в обучении экономике» в учебнике Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. Выполните индивидуальные задания из учебника Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов на стр. 95-96.
2. Представьте фрагмент урока с применение метода проектов в 10 классе.
3. Представьте фрагмент урока с применение метода проектов в 11 классе.

Литература:

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов/ С.А. Михеева. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 328 с.: ил.
2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
3. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.

Тема 23. Приемы работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией
Основные вопросы

1. Понятие и виды статистической, фактической и аналитической экономической информации.
2. Применение экономической и статистической информации на уроках экономики.
3. Анализ и интерпретация экономических и статистических данных для решения теоретических и прикладных задач на уроках экономики.

Задания по теме

1. Разработайте систему уроков, с применением на уроках работы со статистической, фактической и аналитической экономической информации. Работа проводиться в группах по 4-5 человек.

2. Разработайте учебные задания (систему заданий) для одного раздела (по выбору, не менее шести заданий), с применением статистической, фактической и аналитической экономической информации. Поясните назначение, алгоритм выполнения, технологии применения.
2. Разработайте домашние задания для обучающихся (систему заданий) для одного раздела (по выбору, не менее шести заданий), с применением статистической, фактической и аналитической экономической информации. Поясните назначение, алгоритм выполнения, технологии применения.
В качестве основного учебника используйте учебник Липсиц, И.В. Экономика. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц. – 22-е изд.. – М.: ВИТА-ПРЕССС. 2018. – 272 с.: ил.

Тема 24. Моделирующие игры и упражнения
Основные вопросы

1. Игровые методы обучения.
2. История развития игровых методов обучения.
3. Моделирующая игра: понятие, структура, функции.
4. Моделирующие игры в обучении экономике.
5. Обзор обучающих игр по экономике.
6. Разработка моделирующей игры по экономике.
7. Современные виды упражнений в обучении экономике.
8. Метод упражнений. Виды упражнений по экономике. Моделирующие упражнения.

Вопросы для обсуждения
1. Проанализируйте достоинства и недостатки игрового метода.
2. По каким критериям проводится классификация обучающих игр?
3. Приведите примеры известных вам игр по разным темам школьного курса экономики.
4. В чём заключается принципиальное отличие новых видов упражнений от традиционных?
5. Назовите основные преимущества и недостатки использования моделирующих игр и упражнений.

Задания по теме
1. Прочитайте и проанализируйте главу 13 «Моделирующие игры и упражнения» в учебнике Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. Выполните индивидуальные задания из учебника Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов на стр. 97-101.
Литература:

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов/ С.А. Михеева. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 328 с.: ил.
2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
3. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.

Тема 25. Углубленное изучение экономики
Основные вопросы

1. Предпрофильная подготовка учащихся. Понятие предпрофильной дифференциации, ее основные формы. Диагностическая и профориентационная функции предпрофильной дифференциации обучения. Обучение экономике (углубленный уровень).
2. Изучение экономики в классах социально-гуманитарного профиля. Особенности организации занятий по экономике в классах экономического профиля. Специфика уроков экономики в старших классах в зависимости от профиля.
3. Зарубежный опыт профильного обучения. Общие черты и особенности организации обучения на старшей ступени общего образования в развитых странах.

Задания по теме.
1. Составьте календарно-тематическое планирование уроков экономики для 10 класса социально-гуманитарного профиля.
2. Составьте календарно-тематическое планирование уроков экономики для 11 класса социально-гуманитарного профиля.

Тема 26. Проектирование элективного курса профильного обучения.
Основные вопросы

1. Элективные курсы как форма учебно-воспитательного процесса, вид дифференцированного обучения. Связь элективных курсов с основным курсом экономики и другими формами углубленного изучения.
2. Виды элективных курсов по экономике. Формы занятий и методы работы, используемые для организации учебного процесса по элективным курсам.
3. Элективные курсы предпрофильной подготовки учащихся в новых образовательных стандартах. Роль и место элективных курсов в обучении учащихся основной школы.
4. Виды элективных курсов. Ориентационные элективные курсы. Пробные элективные курсы: предметно-ориентированные пробы; профессиональные пробы. Структура программ элективных курсов.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса. Организация деятельности учащихся на занятиях элективных курсов. Учебный проект как форма результативности элективного курса. Контроль, оценка и коррекция знаний в рамках предпрофильной подготовки. Аттестация выпускника основной школы.

Задания по теме.
1. Спроектируйте элективный курс по экономике для 10 класса. Класс разноуровневый. Работа производится в группах по 4-5 человек.
2. Спроектируйте элективный курс по экономике для 10 класса. Класс разноуровневый. Работа производится в группах по 4-5 человек.

Тема 27. Внеурочные формы учебных занятий
Основные вопросы

1. Роль внеурочных занятий в обучении экономике.
2. Цели и принципы организации внеурочной работы.
3. Основные формы внеурочной работы по экономике.
4. Дополнительные формы внеурочных занятий по экономике.
5. Экономические олимпиады. Конкурсы и викторины. Неделя экономики в школе.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте значение внеурочных занятий в учебно-воспитательном процессе.
2. Сформулируйте основные принципы организации внеурочной деятельности школьников.
3. Назовите основные виды домашних заданий, охарактеризуйте их особенности.
4. Какие функции выполняют учебные конференции? Предложите темы для учебных конференций по экономике.
5. Чем факультативы отличаются от элективных курсов? Каковы основные цели факультативных занятий?
6. Сформулируйте основные цели олимпиады школьников по экономике. Есть ли у вас личный опыт участия в олимпиадах?

Задания по теме

1. Прочитайте и проанализируйте главу 10 «Внеурочные формы учебных занятий по экономике» в учебнике Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. Выполните индивидуальные задания из учебника Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов на стр. 80-83.

Литература:

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов/ С.А. Михеева. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 328 с.: ил.
2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
3. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.

РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Тема 28. Экономическое воспитание: цели, содержание и результаты.

Основные вопросы

1. Цели и содержание экономического воспитания.
2. Цели, задачи и результаты экономического воспитания.
3. Воспитательный потенциал содержания обучения.
4. Методы экономического воспитания.
5. Психологические основы экономического воспитания.
6. Сензитивные периоды. Экономические представления.

Вопросы для обсуждения

1. Как соотносятся понятия «обучение» и «воспитание»?
2. Назовите и прокомментируйте современные принципы воспитания.
3. Какие виды воспитания выделяют по институциональному признаку?
4. Приведите примеры современных методов воспитания.
5. Перечислите основные методы экономического воспитания.
6. Каковы цели и задачи экономического воспитания?

7. Назовите и прокомментируйте основные признаки экономически воспитанного человека.
8. Какие личностные качества призвано сформировать экономическое воспитание?
9. Какие экономические понятия, на ваш взгляд, являются ключевыми в процессе экономического воспитания в школе?
10. Какие возрастные периоды в школьном возрасте являются сензитивными для экономического образования?
11. Охарактеризуйте основные методы экономического воспитания.
12. Как вы понимаете термин «экономические представления»?

Задания по теме

1. Прочитайте и проанализируйте главу 18. «Воспитание в педагогическом процессе», главу 20 «Экономическое воспитание: цели, содержание и результаты» в учебнике Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. Выполните индивидуальные задания из учебника Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов на стр. 130-134, стр. 144-147.

Литература:

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов/ С.А. Михеева. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 328 с.: ил.
2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
3. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.

Тема 29. Социализация и воспитание.

Основные вопросы

1. Воспитание как компонент социализации.
2. Сущность понятия «социализация».
3. Социализация и воспитание.
4. Экономическая социализация школьников.
5. Экономическая социализация.
6. Экономическая культура и воспитание.
7. Экономическое поведение.
8. Экономическое мышление.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите и охарактеризуйте основные компоненты социализации.
2. Как соотносятся процессы воспитания и социализации?
3. Каковы цели экономической социализации школьников?
4. Раскройте сущность понятия «экономическая культура».
5. Какие критерии, на ваш взгляд, можно использовать для определения степени сформированности экономической культуры?

6. Что означает экономическая рациональность? Совпадает ли такая трактовка рациональности с обыденным понятием рациональности?
7. Сформулируйте основные принципы экономического мышления.

Задания по теме

1. Прочитайте и проанализируйте главу 19. «Социализация и воспитание» в учебнике Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. Выполните индивидуальные задания из учебника Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов на стр. 136-142.

Литература:

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов/ С.А. Михеева. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 328 с.: ил.
2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
3. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.

2. **Подготовка и защита реферата**

Темы рефератов

4 СЕМЕСТР

1. Методика преподавания экономики как наука и учебная дисциплина
2. Становление школьного экономического образования в России
3. Экономическое образование в истории развития российской школы.
4. Среднее образование в дореволюционной России.
5. Общеобразовательная школа в советский период.
6. Школьное экономическое образование на рубеже XX и XXI вв.
7. Основные направления в становлении экономического образования.
8. Современная система школьного экономического образования в России и за рубежом
9. Нормативно-правовое регулирование школьного экономического образования
10. Современные подходы к определению целей и результатов образования
11. Содержание школьного экономического образования
12. Учебно-методическое обеспечение школьного курса экономики
13. Организационные формы обучения.
14. Урок как основная форма учебных занятий в школе
15. Современные методы обучения экономике
16. Средства обучения экономике
17. Изучение экономики на базовом уровне.
18. Методическое обоснование (проектирование) урока экономики
19. Планирование урока по разделам и темам школьного курса экономики
20. Методический анализ урока экономики

7 СЕМЕСТР

1. Методика обобщения, систематизации и контроля изученного материала.

2. Методика формирования экономических знаний, умений.
3. Методика формирования экономического мышления.
4. Межпредметные связи в обучении экономике
5. Методы контроля и оценки результатов обучения
6. Исследовательские методы в обучении экономики
7. Применение проектной деятельности на уроках экономики
8. Приемы работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией
9. Моделирующие игры и упражнения

10. Понятие предпрофильной дифференциации, ее основные формы.
11. Диагностическая и профориентационная функции предпрофильной дифференциации обучения.
12. Изучение экономики в классах социально-гуманитарного профиля.
13. Зарубежный опыт профильного обучения.
14. Проектирование элективного курса профильного обучения.
15. Внеурочные формы учебных занятий
16. Экономическое воспитание: цели, содержание и результаты.
17. Экономическая социализация школьников.
18. Экономическая культура и воспитание.

Рекомендации по написанию реферата

Типовая структура реферата включает следующие основные элементы:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть (состоящая из глав и параграфов).
5. Заключение
6. Библиография
7. Приложения (в случае необходимости).

В структуру реферата по мере необходимости могут включаться также элементы: список сокращений; предметный указатель; именной указатель.

Материалы работы оформляются на компьютере в редакторе Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал – 1,5. Ширина левого поля – 30 мм, правого поля – 10 мм, верхнего и нижнего полей – 20 мм.

Работа выполняется на белой бумаге формата А4 (210 х 297 мм). Текст работы излагается на одной стороне листа.

Наименование глав, параграфов записывается в виде заголовков прописными буквами в центре страницы без подчеркивания. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Все страницы нумеруются арабскими цифрами без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится, на следующем листе («Содержание») ставится цифра «2». Порядковый номер страницы обозначается на середине верхнего поля.

Ссылки на использованные в работе литературные источники нумеруются арабскими цифрами в соответствии с порядком их следования в списке литературы и помещаются в квадратные скобки. Например [8, с. 52].

Для придания наглядности материалу в работах обычно используется иллюстрации.

Каждая иллюстрация должна иметь название, состоящее из следующих частей, помещенных под иллюстрацией:

Условное сокращение название «Рис.».

1. Порядковый номер в пределах работы, обозначаемый арабскими цифрами без знака «№».

2. Название иллюстрации, отражающее ее основное содержание.

Обычно иллюстрации располагают после первого упоминания их в тексте, чтобы было удобно их рассматривать без поворота листа или с поворотом по часовой стрелке. На все иллюстрации, приведенные в тексте и приложениях, необходимо дать ссылку.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. При этом надо соблюдать следующие правила. Слово «таблица» и порядковый номер помещаются над ее правым верхнем углом, а заголовок таблицы помещается над ней посередине строки.

Материал, представленный в таблицах, должен быть понятен и иметь экономический смысл.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. Порядок оформления по тексту ссылок на таблицы такой же, как и оформление ссылок на иллюстрации. Таблица, в зависимости от ее размера, помещается под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице. Если таблица содержит данных значительно больше, чем читатель может охватить одним взглядом, то такую таблицу следует помещать в приложение. Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа. Нумерация таблиц осуществляется аналогично нумерации иллюстраций.

В работе должна быть ссылка на источник данных рисунка или таблицы.

Материал, дополняющий текст работы, допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания алгоритмов и программ задач, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах или выпускают в виде самостоятельного документа.

Средний объем реферата – 10-15 страниц (не считая библиографии и приложений).

Во время защиты работы студент должен кратко изложить содержание работы, дать исчерпывающие ответы на замечания и заданные вопросы. Окончательная оценка работы формируется по итогам защиты и качеству выполненной работы.

Критерии оценивания:

1. Новизна реферированного текста: актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений (2 балла)
2. Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы (2 балла).
3. Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) (2 балла).
4. Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев (1 балл).
5. Грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль (1 балл).

6. Устная защита реферата: быстрый, четкий, аргументированный, полный ответ на основные и дополнительные вопросы; ориентация в материале; презентация к реферату; грамотность речи (2 балла).

4. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

5 семестр

Текущий контроль 1.

Контроль 1

Проводится в форме терминологического диктанта по общим вопросам методики обучения экономике и тестовых заданий с элементами профессиональных задач.

Задание 1. Вставьте пропущенные слова в нижеприведённые утверждения:

1. Дидактика — это педагогическая дисциплина, исследующая обучение на … уровне.
2. Методика носит прикладной характер, и её эффективность можно проверить только на ….
3. Предметная методика включает в себя не только методику обучения определённому предмету, но и методику … средствами данного учебного предмета.
4. Понятие методической системы включает: цели и … предметного образования, методы, … и формы обучения и воспитания, планируемые … образования.
5. Объектом экономических наук является экономическая сфера общества, включающая: производство, ..., распределение и ... .
6. Методология экономической науки сочетает в себе элементы … и … анализа.
7. Экономика подразделяется на теоретическую экономику и … экономические науки.
8. Экономическая наука отличается от других социальных наук своим … к изучению человеческого поведения.
9. Экономическая наука использует достаточно серьёзный … аппарат.
10. Современное содержание методической подготовки необходимо рассматривать с позиций … подхода.

Задание 2. Соотнесите понятие и его характеристику.

1. Педагогика
2. Методика школьного экономического образования
3. Методика обучения
4. Профиль подготовки
5. Направление подготовки
6. Дидактика
7. Самообразование
8. Зачётная единица

А) Научная педагогическая дисциплина, исследующая закономерности, формы, методы и средства обучения экономике и экономического воспитания школьников

Б) Направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности

В) Совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области

Г) Теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов, средств и организационных форм

Д) Наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития образования как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни
Е) Комплексная наука об эффективной организации процесса обучения определённому учебному предмету
Ж) Мера трудоёмкости образовательной программы
З)Непрерывный образовательный процесс, направленный на развитие и самоактуализацию личности, удовлетворение её познавательных и духовных потребностей

Задание 3. Определите, верны или нет следующие утверждения:

1. В разработке проекта Московского университета активное участие принимал великий русский учёный М.В. Ломоносов.
2. По окончании коммерческого училища выпускники должны были стажироваться в Коммерческих конторах.
3. В нашей стране преподавание обществоведения в школе было впервые введено в 80-х годах прошлого века.
4. Становление школьного экономического образования в России происходило в сотрудничестве с образовательными организациями США и Европы.
5. Президентом российской организации «Достижения молодых» является академик Е.П. Велихов.
6. Первой программой JA в России была «Домашняя экономика».
7. В период с 1992 по 1998 год экономика изучалась в российских школах, как правило, в форме факультатива.
8. Федеральный компонент ГОС общего образования первого поколения в России был утверждён в 2004 году.
9. ФГОС среднего (полного) общего образования был утверждён в 2010 году.
10. Обязательное введение ФГОС общего образования второго поколения будет осуществляться поэтапно в течение 2011–2020 годов.

Текущий контроль 2.

Проводится в форме подготовки реферата и подготовки эссе.
Темы рефератов. Индивидуальная исследовательская работа

1. «Достоинства и недостатки современного урока»
2. «Критерии оценки урока экономики»
3. «Дифференцированный подход к обучению экономике в школе».
4. «Инновационные формы организации обучения в школе».
5. «Преемственность учебников для трёх ступеней общего образования».
6. «Экономическая наука и содержание школьного курса экономики»
7. «Основные принципы экономической науки»

Темы эссе. Индивидуальная работа

1. «Что такое хороший урок?»
2. «Альтернативы классно-урочной системы»
3. «Чему учит работа в малой группе?»
4. «Индивидуализация обучения: пути реализации в современной школе»
5. «Электронный учебник: за и против»
6. «Учебник для учителя»
7. «Социально-экономические роли каждого человека»

Задание для самостоятельной работы
Домашнее задание 1.

Проводится в форме решения кейс-заданий по методике обучения экономике по разделам и темам школьного курса экономики (особенности преподавания курса экономики).

Кейс-задание № _1_

Описание ситуации	При подготовке к урокам по разделу «Экономические задачи государства» учитель использует материалы учебника Липсица И.В. Экономика. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов и опирается на материалы учебника Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания.
Прилагаемые материалы	1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов/ С.А. Михеева. —М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 328 с.: ил. 2. Липсиц, И.В. Экономика. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц. – 22-е изд.. – М.: ВИТА-ПРЕССС. 2018. – 272 с.: ил.
Задание	1. Познакомьтесь с материалом учебника Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания на стр. 115-121, а также с материалом учебника по экономике Липсица И.В., посвященным теме «Экономические задачи государства» (глава 12). 2. Сформулируйте дидактические цели уроков разных типов по разделу «Экономические задачи государства». 3. Перечислите структурные элементы урока на примере одной из тем главы «Экономические задачи государства».
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)

Кейс-задание № _2_

Описание ситуации	При разработке урока по теме «Спрос» учитель решил использовать материалы учебника Автономова В.С. Экономика. 10, 11 класс.
Прилагаемые материалы	Автономов В.С. Экономика: учебник для 10, 11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень / В.С. Автономов. – 18-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 240 с.: ил.
Задание	1. Познакомьтесь с материалом учебника Автономова В.С. Экономика для 10, 11 кл. глава 3 «Спрос». 2. Разработайте технологическую карту урока (фрагмента урока) по теме «Спрос».
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)

Кейс-задание № _3

Описание ситуации	Учитель экономики при изучении тем «Спрос» и «Предложение» решил включить в систему задач, выбранную им задачу из сборника задач для школьников.
Прилагаемые материалы	Задача к кейсу.

Задание	1. Проанализируйте данную задачу и поясните алгоритм ее выполнения. 2. Поясните, на каких типах уроков целесообразнее использовать данную задачу. Ответ обоснуйте. 3. Назовите экономические понятия, которые полноценно проверяются данной задачей; какие первичные (вводные) представления об экономических понятия необходимы для решения данной задачи. 4. Какие выводы можно сделать совместно с обучающимися из решенной задачи? Задача: Первоначальные кривые спроса и предложения товара А имели линейный вид. Кривая предложения задавалась выражением Qs = 5P - 70. При этом равновесное количество товара составляло 30 штук, а абсолютное значение коэффициента эластичности спроса по цене в точке равновесия было равно 2. Государство ввело дотацию производителям А. В новой точке равновесия абсолютное значение коэффициента эластичности спроса по цене оказалось равным 0,6. Определите значение коэффициента эластичности предложения по цене в новой точке равновесия.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)

Кейс-задание № _4_

Описание ситуации	Учитель экономики при изучении темы «Ограниченность экономических ресурсов» решил включить в систему задач, выбранную им задачу из сборника задач для школьников.
Прилагаемые материалы	Задача к кейсу
Задание	1. Составьте фрагмент урока, содержащий данную задачу. При этом опишите приемы работы учителя для мотивации решения задачи учащимися, раскрытия содержания задачи, поиска плана решения. 2. Проанализируйте данную задачу и поясните алгоритм ее выполнения. 3. Предложите различные приемы постановки вопросов, направляющих деятельность обучающихся в процессе решения данной задачи. Задача: На одном поле фермер может вырастить 300 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 1 т пшеницы равна 2 т картофеля при максимальном урожае картофеля, равном 400 т. Постройте кривую производственных возможностей.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)

Кейс-задание № _5_

Описание ситуации	Учитель экономики решил разработать систему уроков по разделу «Микроэкономика» на основе материалов учебника Автономова В.С. Экономика. 10, 11 класс.
Прилагаемые	Автономов В.С. Экономика: учебник для 10, 11 кл. общеобразовательных

материалы	организаций. Базовый уровень / В.С. Автономов. – 18-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 240 с.: ил.
Задание	1. Познакомьтесь с материалом учебника Автономова В.С. Экономика для 10, 11 кл. раздела «Микроэкономика». 2. Проиллюстрируйте формы, методы, методические приемы и средства обучения, которые может использовать учитель при разработке урока (на примере одной из тем раздела «Микроэкономика»).
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)

Текущий контроль 2.
Методический анализ урока с элементами рецензии

Контрольная работа проводится в форме письменного методического анализа-рецензии урока или его фрагмента, предложенного для просмотра в аудитории (сайт Всероссийский конкурс учитель года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://teacher-of-russia.ru/)

5 семестр
Текущий контроль 1.

Проводится письменно в форме решения профессиональных задач (кейс-заданий).

Кейс-задание № _1_

Описание ситуации	Учитель экономики решил разработать учебные задания для одного из уроков экономики по разделу «Организация международной торговли».
Прилагаемые материалы	Липсиц, И.В. Экономика. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц. – 22-е изд.. – М.: ВИТА-ПРЕССС. 2018. – 272 с.: ил.
Задание	1. Разработайте учебные задания для одного из уроков экономики раздела «Организация международной торговли» (не менее трех заданий). 2. Поясните назначение, алгоритм выполнения, технологии применения.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)

Кейс-задание № _2

Описание ситуации	Учитель экономики при изучении темы «Фирма, капитал, прибыль» решил включить в систему задач, выбранную им задачу из сборника задач для школьников.
Прилагаемые материалы	1.Автономов В.С. Экономика: учебник для 10, 11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень / В.С. Автономов. – 18-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 240 с.: ил. 2. Задача к кейсу.
Задание	1. Проанализируйте данную задачу и поясните алгоритм ее выполнения. 2. Поясните, на каких типах уроков целесообразнее использовать данную задачу. Ответ обоснуйте. 3. Назовите экономические понятия, которые полноценно проверяются

<table>
<tr><td></td><td>данной задачей; какие первичные (вводные) представления об экономических понятия необходимы для решения данной задачи.
4. Какие выводы можно сделать совместно с обучающимися из решенной задачи?
Задача: В таблице приведены данные о спросе и издержках монополиста. Заполните оставшиеся колонки таблицы.
<table>
<tr><th>Q, шт.</th><th>P, руб.</th><th>TC, руб.</th><th>TR, руб.</th><th>MR, руб.</th><th>MC, руб.</th></tr>
<tr><td>1</td><td>10</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>9</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>8</td><td>7</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>7</td><td>11</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>6</td><td>15</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Определите объём выпуска, при котором фирма максимизирует прибыль и размер самой прибыли.</td></tr>
<tr><td>Оценивание</td><td>Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)</td></tr>
</table>

Кейс-задание № _3_

Описание ситуации	Учитель экономики при изучении темы «Банковская система» решил включить в систему задач, выбранную им задачу из сборника задач для школьников.
Прилагаемые материалы	Задача к кейсу.
Задание	1. Составьте фрагмент урока, содержащий данную задачу. При этом опишите приемы работы учителя для мотивации решения задачи учащимися, раскрытия содержания задачи, поиска плана решения. 2. Проанализируйте данную задачу и поясните алгоритм ее выполнения. 3. Предложите различные приемы постановки вопросов, направляющих деятельность обучающихся в процессе решения данной задачи. Задача. Найдите среднюю процентную ставку, то есть процент, дающий тот же результат, что и следующая переменная ставка, составляющая 8% в первый год, 10% — во второй и 12% — два последующих года.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)

Текущий контроль 2.
Кейс-задание № 1

Описание ситуации	Учитель экономики решил разработать учебные задания для одного из уроков экономики по разделу «Рынок труда».
Прилагаемые материалы	Липсиц, И.В. Экономика. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц. – 22-е изд.. – М.: ВИТА-ПРЕССС. 2018. – 272 с.: ил.
Задание	1. Разработайте учебные задания для одного из уроков экономики раздела

	«Рынок труда» (глава 7, 8) (не менее трех заданий). 2. Поясните назначение, алгоритм выполнения, технологии применения.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)

Кейс-задание № _2_

Описание ситуации	Учитель экономики при изучении темы «Банковская система» решил включить в систему задач, выбранную им задачу из сборника задач для школьников.
Прилагаемые материалы	Задача к кейсу.
Задание	1. Проанализируйте данную задачу и поясните алгоритм ее выполнения. 2. Поясните, на каких типах уроков целесообразнее использовать данную задачу. Ответ обоснуйте. 3. Назовите экономические понятия, которые полноценно проверяются данной задачей; какие первичные (вводные) представления об экономических понятия необходимы для решения данной задачи. 4. Какие выводы можно сделать совместно с обучающимися из решенной задачи? Задача: Вкладчик открыл депозит в размере 600 000 руб. под 9% годовых. Какую сумму он получит через 6 месяцев, если а) проценты начисляются в конце срока вклада; б) проценты начисляются ежемесячно и капитализируются.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)

Домашнее задание 1.
Контроль 1

Проводится в форме письменного решения профессиональных задач – кейс-заданий.

Кейс-задание № _1_

Описание ситуации	Учителю экономики необходимо разработать систему заданий для оценки результатов обучения по разделу «Основные макроэкономические показатели».
Прилагаемые материалы	Хасбулатов Р.И. Экономика. Базовый и углубленный уровни. 11 кл. : учебник Р.И. Хасбулатов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 155 с.
Задание	1. Составьте и обоснуйте систему заданий для оценки результатов обучения по разделу «Основные макроэкономические показатели» (не менее 3 заданий). 2. Поясните назначение, алгоритм выполнения, технологии применения.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)

Кейс-задание № _2

Описание ситуации	Учителю экономики необходимо разработать систему заданий для оценки результатов обучения по разделу «Государственные финансы».
Прилагаемые материалы	Хасбулатов Р.И. Экономика. Базовый и углубленный уровни. 11 кл. : учебник Р.И. Хасбулатов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 155 с.
Задание	1. Составьте и обоснуйте систему заданий для оценки результатов обучения по разделу «Государственные финансы» (не менее 3 заданий). 2. Поясните назначение, алгоритм выполнения, технологии применения.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)

Домашнее задание 2.

Проводится в форме письменного решения профессиональных задач – кейс-заданий.

Кейс-задание № 1__

Описание ситуации	Учитель экономики решил применить в своей работе кейс-метод.
Прилагаемые материалы	Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов/ С.А. Михеева. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 328 с.: ил.
Задание	1. Ознакомьтесь с примером алгоритма создания кейса по теме «Фондовый рынок» в учебнике Михеевой С.А. Школьное экономическое образование на стр. 182-184. 2. Перечислите и прокомментируйте основные этапы работы над данным кейсом. 3. Укажите достоинства и недостатки применения кейс-метода в обучении экономике? Эффективен ли данный метод в обучении экономическим дисциплинам? 4. Перечислите темы, в которых на ваш взгляд учителю целесообразно применять кейс-метод.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)

Кейс-задание № _2_

Описание ситуации	Учитель провел экономическое эссе и приступил к его проверке.
Прилагаемые материалы	1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов/ С.А. Михеева. —М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 328 с.: ил. 2. Эссе ученика.
Задание	1. Ознакомьтесь с материалом «Структура эссе и критерии его оценки» в учебнике Михеевой С.А. Школьное экономическое образование на стр. 186-188.

	2. Проверьте и оцените эссе, основываясь на критериях, представленных в учебнике на стр. 187. 3. Дополните или предложите свои критерии оценки экономического эссе.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)

Приложение к кейсу № 2

Эссе по экономике

«Конкуренция - единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или произвольного вмешательства со стороны властей». (Ф. Хайек).

Поскольку данное высказывание дано в разделе «экономика», то под конкуренцией следует понимать экономическое соперничество участников хозяйственной деятельности в борьбе за достижение лучших результатов.

Мне кажется, что данное автором определение конкуренции точно определяет его сущность. Конкуренция является регулятором не только экономических, но и политических, культурных, межличностных отношений. Конкуренция осуществляет функцию взаимной координации наших действий без вмешательства со стороны властей: люди соперничают за лучшие результаты, большую прибыль, лучшие условия жизни. В ходе конкуренции они объективно изменяют окружающие их предметы, свои отношения, подстраиваются друг под друга, стремятся не отстать от других, т. е. осуществляют взаимную координацию действий. Например, на рынке какой-то товар представлен в избытке, т. е. величина предложения больше величины спроса. Вот здесь и проявляется закон конкуренции: производитель путем повышения эффективности может снизить затраты на производство, уменьшить себестоимость товара, повысить его качество и, в конечном счете, снизить цены на свой товар. Это «подстегнет» других производителей к ответным действиям. Снижение цены приведет к росту величины спроса на этот товар.

Таким образом, конкуренция может без всякого вмешательства государства регулировать спрос и предложение, координировать действия различных производителей. Можно привести и другие, не относящиеся к экономике примеры конкуренции: конкурс музыкальных групп, президентские выборы, вступительные экзамены и т. д. Таким образом, конкуренция - универсальный регулятор всей жизни общества

Кейс-задание № 3

Описание ситуации	Учитель экономики решил в своей работе использовать современные методы активизации творческого мышления, в частности, «мозговая атака», «мозаика», «экономический синквейн», «экономические загадки», метод контрольных вопросов, проблемное обучение.
Прилагаемые материалы	Липсиц, И.В. Экономика. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц. – 22-е изд.. – М.: ВИТА-ПРЕССС. 2018. – 272 с.: ил.
Задание	1. Проиллюстрируйте, как может учитель экономики использовать методы активизации творческого мышления в курсе экономики на основе учебника Липсица И.В. Экономика для 10-11 кл. 2. Приведите примеры следующих методов активизации творческого мышления: «мозговая атака», «мозаика», «экономический синквейн»,

	«экономические загадки», метод контрольных вопросов, проблемное обучение.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)

Домашнее задание 3

Проводится в форме письменного методического анализа видеоуроков экономики в профильных классах (сайт Всероссийский конкурс учитель года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://teacher-of-russia.ru/)

Домашнее задание 4

Проводится в форме контрольной работы, состоящей из 5 заданий.

Задание 1.

Ниже приводятся цитата из работы А. Смита «Богатство народов» и комментарий к ней Ф.А. Хайека. Прочтите тексты и ответьте на следующие вопросы:

1) Является ли экономический человек расчётливым эгоистом?

2) Должна ли школа формировать навыки рационального экономического поведения?

3) В каких ситуациях, на ваш взгляд, люди не должны вести себя рационально? Приведите примеры.

«Не от благожелательности мясника, пивовара или булочника ожидаем мы получить свой обед, а от соблюдения ими своих собственных интересов. Мы обращаемся не к их гуманности, а к их эгоизму, и никогда не говорим им о наших нуждах, — а об их выгодах». (А. Смит)

«Благодаря этим словам, экономический человек довольно скоро стал синонимом расчётливого эгоиста. Было почти неизбежно, что авторы-классики при объяснении своей позиции начнут пользоваться языком, который непременно станут неверно понимать, и что таким образом они обретут репутацию людей, превозносящих эгоизм. Причина этого сразу же становится ясной, стоит нам попытаться передать правильный ход их мысли более простым языком. Если мы выразимся кратко, сказав, что люди руководствуются собственными интересами и желаниями, — это немедленно будет понято неверно, тогда как мы имеем в виду, что им следует позволить стремиться к тому, что они находят желательным». (Ф.А. Хайек).

Задание 2. Разработайте задание, направленное на формирование у школьников навыков принятия рациональных решений.

Методические рекомендации

В задании должна быть проблема, предполагающая несколько вариантов решения. Учащиеся на основе сравнения вариантов и оценки альтернативной стоимости должны предложить один вариант решения проблемы.

Задание 3. Напишите эссе на тему: «Экономический образ мышления».

Задание 4. Разработайте технологическую карту домашнего задания, направленного на формирование у учащихся ценностных ориентиров в выборе будущей профессии.

Методические рекомендации. Определите тип задания, сформулируйте его цели и

рекомендации по выполнению.

Задание 5. Разработайте фрагмент урока, направленный на воспитание у школьников бережного отношения к своей собственности и чувства уважения к чужой.

Методические рекомендации. Фрагмент урока должен содержать несколько этапов. Наиболее предпочтительными для реализации воспитательных целей, на наш взгляд, являются такие элементы урока, как усвоение новых знаний и способов действий (изучение нового материала) или обобщение и систематизация знаний.

5. **Примерные темы курсовой работы по дисциплине «Методика преподавания экономических дисциплин»**

1. Анализ урока экономики: цели, методики, результаты.
2. Внеаудиторные занятия в курсе экономики: цели, формы, результаты.
3. Использование аудиовизуальных средств обучения при проведении уроков по экономике в 10 классе.
4. Использование компьютерных средств обучения при изучении предмета «Экономика» в 10 классе
5. Использование метода деловых игр на уроках экономики в общеобразовательной школе.
6. Межпредметные связи в курсе экономики.
7. Методика организации факультативных занятий по экономике в 10 классе.
8. Методика проведения дидактических игр на уроках экономики в старших классах.
9. Методики и организация проведения занятий по экономике в общеобразовательной школе.
10. Нетрадиционные типы уроков в курсе экономики.
11. Организация внеурочной работы по экономике в общеобразовательной школе
12. Особенности преподавания темы «Занятость населения» на уроках экономики в старших классах (тема по выбору).
13. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках экономики в школе.
14. Проблемное обучение на уроках экономики в 10 классе общеобразовательной школы.
15. Проектирование учебного процесса по разделу «Предпринимательство» при изучении предмета «Экономика» в 11 классе.
16. Проектный метод в экономическом образовании.
17. Развитие творческих способностей обучающихся в процессе изучения экономики.
18. Разработка методического обеспечения на примере раздела ..... (на примере конкретного раздела)
19. Разработка методического обеспечения элективного курса ..... (на примере конкретного элективного курса)
20. Технологии организации самостоятельной работы обучающихся.
21. Формирование экономического мышления на уроках экономики в 10-ом классе на примере раздела ..... (на примере конкретного раздела)